

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

آبان ماه ۱۳۹۱

مروری بر مشکلات حال و آینده پیشرفت علم و فناوری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان و ارائه راهکارها

"باید بدانیم برای رسیدن به اهداف چشم انداز بیست ساله، نقشه جامع علمی کشور ما چیست؟.. این را باید ترسیم نمود.

بعد این نقشه را طبق راهبردهای عملیاتی و برنامه ریزی زمان دار و منظم به تدریج پر و کامل کنیم."

مقام معظم رهبری

مشخصات کتاب

نام کتاب: نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

سفارش دهنده: معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

مجری: مرکز تحقیقات مدیریت ارائه خدمات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان

طراحی و صفحه آرایی: رضا شیخ زاده

چاپ:

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

تاریخ انتشار: آبان ماه ۱۳۹۱

فهرست مطالب

۱. دیباچه ۵
۲. مقدمه و ضرورت موضوع ۶
۳. خلاصه مدیریتی ۷
 - ۳.۱. خلاصه روش اجرایی ۷
۴. کلیات ۹
 - ۴.۱. مقدمه ۹
 - ۴.۲. نقشه علمی و الگوی توسعه علم و فناوری ۱۰
 - ۴.۳. الگوی توسعه علم، فناوری و توسعه کشور ۱۰
 - ۴.۴. علم دینی ۱۲
 - ۴.۵. علم، پیشرفت علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلامی ۱۵
 - ۴.۶. نتیجه گیری ۱۶
۵. نظام مدیریت علم و فناوری در دانشگاه ۱۸
 - ۵.۱. مقدمه ۱۸
 - ۵.۲. تعریف مؤلفه های مدل پیشرفت علم و فناوری ۱۸
۶. مبانی و دیدگاه حاکم ۲۴
 - ۶.۱. جهت گیری ها و اصول حاکم بر سند ۲۵
 - ۶.۲. ویژگی های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری ۲۶
۷. بیانیه های نقشه برای دستیابی به وضعیت مطلوب ۲۷
 - ۷.۱. چشم انداز ۲۷
 - ۷.۲. مأموریت ۲۷
 - ۷.۳. اهداف کلان ۲۷
 - ۷.۴. ارزش ها ۲۸

۸. سیاستها، راهبردها، اقدامات _____ ۳۰
- ۸.۱. سیاست ها _____ ۳۰
- ۸.۲. راهبردها _____ ۳۳
- ۸.۳. اقدامات _____ ۳۹
۹. نحوه پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی دانشگاه _____ ۴۸
۱۰. همکاران تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان _____ ۵۰
- ۱۰.۱. دبیرخانه مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه _____ ۵۰
- ۱۰.۲. همکاران تدوین نقشه _____ ۵۰
- ۱۰.۳. داوران _____ ۵۰
۱۱. تعریف واژگان _____ ۵۱
۱۲. منابع _____ ۵۴
۱۳. پیوست ها _____ ۵۶
- ۱۳.۱. چالش های موجود در دانشگاه _____ ۵۶
- ۱۳.۲. چالش های مطالعه اسناد پشتیبان بالادستی _____ ۶۲
- ۱۳.۳. الزامات _____ ۶۷
- ۱۳.۴. موضوعات اولویت دار در مدیریت علم و فناوری _____ ۶۹
- ۱۳.۵. موضوعات اولویت دار _____ ۷۰
- ۱۳.۶. اقدامات اولویت دار کلی _____ ۷۱
- ۱۳.۷. اولویت های پژوهشی _____ ۷۲
- ۱۳.۸. نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه _____ ۷۵
- ۱۳.۹. نگاشت نهادی _____ ۸۰

۱. دیباچه

بسم الله الرحمن الرحيم

شاید بزرگترین لطف الهی بر بشر، بعد از وجود، هدایت باشد و برای این هدایت و راهنمایی ابزارهای تام و خاصی را آفریده است. نبوت - در ژرفای آن ولایت - برترین نمود این هدایت میباشد. ولایت مجموعه بیان هدف و نقشه راه است و بدون این نقشه رسیدن به آن هدف غیر ممکن است در یک کلام، تعالی، از سویی متعادل بودن اهداف و از سویی به وجود نقشه ای متناسب با سالک و اهداف وابسته است.

تعالی بشر اندیشمند، در گروهی نقشه ای خردمندانه است که پیش رو خواهد داشت. دانشگاه جایگاه فرزندان طالب دانش و معلمانی خردمند است چنین جایگاه و مجموعه ای، جز تعالی، سرنوشتی نباید داشته باشد و برای این پیشرفت، وجود نقشه ای مناسب لازم است.

نقشه جامع علمی کشور که به تدبیر مقام عظمای ولایت (حفظه الله تعالی) تدوین و تهیه گردید فتح الباب تدوین نقشه علمی دانشگاه های کشور گردید و موجب خرسندی است که دانشگاه علوم پزشکی کرمان در این راه از پیشتازان دانشگاه های علوم پزشکی کشور بود و اینک پیش نویس این نقشه جهت طرح و تصویب به شما بزرگواران ارائه می گردد.

امید است اصول فکری و مبنایی حاکم بر ذهن یک اندیشمند اسلامی، تلاش در تحقق و تکوین جنبش نرم افزاری، دستیابی چشم انداز ۱۴۰۴ و دید ایدئولوژیک به علم ایجاد و اکتسابی و تحقق جامعه آرمانی اسلامی شایسته حضور معصوم (ع)، ما را به تصویب سندی درخور و بایسته هدایت کند.

با تشکر

دکتر رستم سیف الدینی

معاون آموزشی

۲. مقدمه و ضرورت موضوع

طی سالهای اخیر سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی به عنوان "میناق ملی" محور اصلی جهت گیری کلان کشور در کلیه حوزه‌ها قرار گرفته است. در این سند ویژگی‌های جامعه‌ای مطلوب تصور شده که بخش مهمی از آن برخورداری از سلامت با کیفیت زندگی مطلوب و بهره مند از محیط زیست سالم است و ایران کشوری در جایگاه نخست اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه می باشد.

سیر تحولات در نظام سلامت به عنوان چالشی جهان شمول و تعهد نظام سلامت در پاسخگویی مناسب و حرکت در جهت سند چشم انداز بیست ساله کشور، برخوردی هوشمندانه را الزامی می سازد. این برخورد بایستی با تحلیل صحیح از ارزش های اسلامی و با استفاده درست از روش های نوین علمی باشد. تلاش در جهت تهیه نقشه جامع علمی کشور در بخش سلامت، در پاسخ به برآوردن این نیاز بوده است. مراد از این سند، استفاده از خرد جمعی در جهت انجام اقدامات لازم برای توسعه علمی بخش سلامت در راستای تحقق اهداف چشم انداز بیست ساله بود.

با توجه به این موارد لازم است برای تداوم موفقیت های دهه های اخیر نظام سلامت و ارتقاء روزافزون سطح سلامت جامعه، راهبردها و سیاستهای جدید مبتنی بر سند چشم انداز ایران ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور و سیاستهای کلی برنامه پنجم توسعه اتخاذ نمود که بدون شك اجرای آنها نیازمند سازوکارهای پیچیده ارتباطی و هماهنگی در درون و برون وزارتخانه و نظام سلامت و کسب مهارتهای عمومی و تخصصی بیشتر است. با تدوین سند نقشه جامع علمی کشور در حوزه سلامت اکنون وظیفه نهادهای ذیربط است تا به اجرایی سازی این سند کلان پردازند. از مهمترین این سازمانها دانشگاه‌های علوم پزشکی می باشند. دانشگاه علوم پزشکی کرمان به عنوان یکی از دانشگاه های علوم پزشکی تپ یک، به صورت قطب منطقه ای نقش قابل توجهی در رسیدن به اهداف سند نقشه علمی سلامت کشور دارد.

لذا دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر آن شد که نقشه علمی این دانشگاه را جهت پیشرفت علم و فناوری دانشگاه در راستای اسناد بالادستی، بالخصوص سند چشم انداز ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع سلامت کشور و همچنین سند توسعه سلامت استان کرمان تدوین نماید.

۳. خلاصه مدیریتی

۳.۱. خلاصه روش اجرایی

پیش طرح تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در اوایل اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۰ تدوین و در مورخه ۱۳۹۰/۴/۲۵ توسط معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان تصویب و به مرکز تحقیقات مدیریت ارائه خدمات سلامت واگذار گردید. براساس پیش طرح تدوین شده ساختار اجرایی تشکیل و در مدت هفت ماه نقشه علمی تدوین گردید که مراحل اجرای آن در ادامه توضیح داده شده است.

در مرحله اول این طرح با انجام مرور کتابخانه ای، مبانی و چارچوب نظری و همچنین الگوی پیشرفت علم و فناوری مشخص گردید. یافته های این مرحله نشان داد که رویکرد نظام نوآوری مهم ترین رویکردی است که در حوزه سیاست گذاری علم و فناوری مطرح شده است. این رویکرد چارچوب نقشه علمی سلامت کشور را نیز شکل داده و به همین دلیل جهت سیاست گذاری مناسب علم و فناوری در دانشگاه، توجه داشتن و در نظر گرفتن آن ضروری به نظر می رسید. بصورت همزمان، از طریق مطالعه اسناد بالادستی و پشتیبان حوزه علم و فناوری در کشور و همچنین جلسات کارشناسی، دیدگاه، اصول و ویژگی های حاکم بر الگوی پیشرفت علم و فناوری تعیین گردید. سپس محتوای تدوین شده در یک جلسه گروه کاری به ۲۵ صاحب نظر در دانشگاه ارائه گردید و موضوع مورد بحث قرار گرفت.

سپس در مرحله دوم جهت تعیین چالش ها و راهکارهای مدیریت علم و فناوری در دانشگاه براساس مدل تعیین شده با ۲۲ خبره در بخش های مختلف دانشگاه مصاحبه ساختارمند صورت پذیرفت. همزمان با تعیین چالش ها جهت تحلیل وضعیت محیطی تیم اجرایی به جمع آوری آمار و اطلاعات مرتبط در دانشگاه براساس مدل تعیین شده پرداخت.

در مرحله سوم تیم اجرایی براساس یافته های حاصل از دو مرحله قبل از طریق برگزاری جلسات کارشناسی چشم انداز، مأموریت، ارزش ها و اهداف کلان پیشرفت علم و فناوری را در دانشگاه مشخص نمود. سپس در مرحله بعد براساس نتایج مرحله سوم سیاست ها، راهبردها و اقدامات پیشنهادی تعیین شد. در ادامه اولویت های پژوهشی، موضوعات اولویت دار در مدیریت علم و

فناوری، چالش های موجود در دانشگاه، الزامات، راهکارهای اجرایی نحوه پیاده سازی نقشه و نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه تدوین گردید. در نهایت، در این مرحله پیش نویس نقشه علمی دانشگاه تدوین گردید.

طبق چشم انداز مورد توافق در این مستند، در افق ۱۴۰۴ دانشگاه علوم پزشکی کرمان سرآمد و الگوی مناسبی برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور در زمینه پیشرفت و مدیریت علم و فناوری حوزه سلامت و بکارگیری آن براساس مبانی اسلامی گشته به نحوی که در ۳ زمینه علمی در سطح بین المللی مطرح و در ۸ زمینه علمی، قطب کشوری و جزء یکی از پنج دانشگاه برتر علوم پزشکی کشور خواهد بود. جهت تحقق چنین آرمانی ۶۱ سیاست، ۱۰۴ راهبرد و ۱۴۷ اقدام در نقشه علمی دانشگاه در نظر گرفته شد. اهم اقدامات اولویت دار تعیین شده شامل استقرار نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه، ایجاد نظام شایستگی در دانشگاه، ایجاد بانک جامع آمار و اطلاعات دانشگاه در قالب مرکز داده، ایجاد نظام پاسخگویی و ارزیابی عملکرد دانشگاه، ایجاد مرکز مدیریت و انتقال دانش، گسترش رشته های تحصیلات تکمیلی با توجه به نقشه علمی، گسترش مراکز تحقیقات با توجه به نقشه علمی، تقویت ساختار تحول اداری دانشگاه، توسعه و افزایش بهره وری از فضای فیزیکی و راه اندازی و توسعه پرتال (درگاه اطلاعات) سازمانی دانشگاه می باشند. در راستای اجرایی شدن نقشه علمی دانشگاه مرکز مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه زیر نظر ریاست دانشگاه فعالیت خود را آغاز خواهد نمود. همچنین لازم است معاونت های مختلف با توجه به جهت گیری های نقشه، برنامه استراتژیک خود را مورد بازنگری و در راستای آن حرکت نمایند. بازنگری نقشه علمی و همچنین بسته های اجرایی زیر مجموعه هر سه سال یک بار و همچنین در موارد خاص همچون ابلاغ سیاست ها و برنامه های جدید در سطح ملی و کشوری و یا تغییر مدیریت دانشگاه صورت خواهد پذیرفت.

پیش نویس اولیه نقشه علمی دانشگاه برای کلیه صاحب نظران و افراد کلیدی در پیشرفت علم و فناوری دانشگاه ارسال و همچنین جهت اظهار نظر کلیه اعضای هیات علمی در سایت دانشگاه قرار داده شد. پس از دریافت نقطه نظرات و پیشنهادات، اصلاحات لازم در پیش نویس اعمال گردید. سپس این مستند جهت اظهار نظر داوران خارجی برای ۳ نفر از صاحب نظران موضوع در کشور ارسال و نقطه نظرات آنها نیز دریافت گردید. در نهایت این مستند تحت عنوان نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در تاریخ ۱۳۹۱/۳/۱۶ به تصویب هیأت رئیسه محترم دانشگاه رسید.

۴. کلیات

۴.۱. مقدمه

به منظور بکارگیری مدل یا الگوی توسعه علم و فناوری جهت تدوین نقشه علمی چند سؤال کلیدی و بنیادی به شرح زیر مطرح می‌گردد:

هدف از توسعه علم و فناوری چیست؟

آیا هدف توسعه علم و فناوری خود غایت امر است یا ابزاری برای تحقق هدف بالاتر محسوب می‌گردد؟ (کارکرد علم و فناوری چیست؟)

ویژگی‌های هدف و وضعیت مطلوبی که با حصول پیشرفت علم و فناوری باید تحقق پیدا کند کدام است؟

چه عواملی در جهت تحقق هدف پیشرفت علم و فناوری مؤثر هستند؟ آیا این عوامل در ارتباط با هدف غایی پیشرفت علم و فناوری تعریف می‌گردند؟ دسته‌بندی کلی عوامل مؤثر در پیشرفت علم و فناوری کدامند؟

چه فضا و عوامل محیطی بر کلیه روابط الگوی پیشرفت علم و فناوری حاکم می‌باشد؟ ساختار اجتماعی و فرهنگی و اقتصادی و در یک بیان کلی الگوی کلان پیشرفت کشور چگونه بر پیشرفت علم و فناوری تأثیر می‌گذارد؟

برای تحقق جامعه دینی و اسلامی آیا شکل‌گیری علم خاصی ضرورت دارد؟ آیا علم و فناوری دینی وجود دارد؟ منظور و مفهوم از علم و فناوری دینی چیست؟ علم و فناوری در تلقی‌های مدرن، پسامدرن و دینی چه مفهومی را در بر خواهد گرفت؟ در صورت تفاوت مفاهیم علم و فناوری در تلقی‌های گوناگون این تفاوت در چه محورها و موضوعاتی (همچون هدف علم، اجزا روابط، میانی، روش و یا محتوای علم) می‌باشد؟

آیا علم و فناوری‌های مربوط به حوزه خاصی از علم (علوم انسانی، علوم طبیعی، علوم ریاضیات و ...) در تلقی‌های گوناگون دینی، مدرن و پسامدرن متفاوت است؟

۴.۲. نقشه علمی و الگوی توسعه علم و فناوری

نقشه علمی بنا به تعریف، مجموعه ای جامع، هماهنگ، پویا و آینده نگر، شامل مبانی، سیاست ها، اهداف و راهبردها، ساختارها و الزامات راهبردی جهت پیشرفت علم و فناوری می باشد و بیشتر یک فناوری نرم براساس رویکرد سیاستگذاری و مدیریتی به توسعه علم و فناوری در راستای اهداف پیشرفت کشور می باشد. بنا بر آنچه گفته شد در تدوین نقشه علمی داشتن الگو یا مدل پیشرفت علمی و فناوری بسیار حائز اهمیت می باشد.

الگو اساساً طراحی می شود که برای تحقق یک هدف، راهی را بنماید و مجموعه ای از دستورالعمل ها را در اختیار بگذارد. کشف عوامل مؤثر در تحقق هر هدف و شناخت رابطه میان آنها شرط ضروری تبیین یک الگوست. لذا الگوی توسعه علم و فناوری عوامل مؤثر در پیشرفت علم و فناوری و رابطه بین آنها را نشان می دهد و در عمل تجویزهایی را برای عمل بر طبق آنها جهت توسعه علم و فناوری ارائه می دهد. از آنجا که نگرش های گوناگونی نسبت به هدف و حتی هدفگذاری و همچنین عوامل و رابطه بین عوامل معطوف به هدف وجود دارد، الگوهای متفاوتی شکل می گیرد.

۴.۳. الگوی توسعه علم، فناوری و توسعه کشور

الگوی توسعه علم و فناوری بخشی از الگوی توسعه گسترده تر می باشد؛ چراکه علم و فناوری بخشی از فرهنگ جامعه اند. فناوری تحت تأثیر علم است. بنابراین چند لایه را می توان تصور کرد؛ محیط حاکم بر فناوری، علم است؛ محیط حاکم بر علم، فرهنگ است و محیط حاکم بر فرهنگ، جامعه (اجتماع) است. از این رو الگوی توسعه فناوری تحت تأثیر علم، الگوی توسعه علم تا حد بسیاری تحت تأثیر الگوی توسعه فرهنگی و الگوی توسعه فرهنگی تا حد زیادی تحت تأثیر الگوی توسعه اجتماعی است.

مقصود از الگوی توسعه اجتماعی صرفاً توسعه درون زا نیست که تنها تحولات درونی جامعه را در نظر بگیرد؛ بلکه باید جامعه را برابند تأثیر درون و بیرون در نظر گرفت. بدین ترتیب الگوی توسعه اجتماعی به مسأله جهانی سازی نیز وابسته است. لذا پیش از آنکه معلوم شود که چه نوع توسعه ای از علم و فناوری می خواهیم باید مشخص شود که به دنبال چه نوع توسعه ای در حوزه فرهنگ و اجتماع هستیم. در اینجا اجتماع را نوعی مفهوم کلی در نظر می گیریم که حوزه سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را به معنای اخص شامل می شود.

باید مشخص شود که در توسعه اجتماعی به دنبال چه هستیم، توسعه رفاه را مدنظر قرار داده ایم، یا برای مثال توسعه آزادی را، یا توسعه عدالت را، یا تعالی آحاد جامعه را. لذا مباحث مطرح شده در تعیین سرنوشت الگوی توسعه علم کاملاً سرنوشت ساز است. اگر سیاستگذاران علم و فناوری بخواهند منفک از این مباحث به سیاستگذاری پردازند ممکن است کارشان عقیم بماند. زیرا این امکان هست که جامعه بخواهد به یک سو برود و جامعه علمی به سمت دیگری حرکت کند. به همان اندازه که میان سیاست های علمی و سیاست های معطوف به توسعه اجتماعی واگرایی وجود داشته باشد، سیاست های علمی ناکارا خواهند بود. بنابراین رابطه بین دو موضوع پیشرفت اسلامی ایرانی و توسعه علم و فناوری رابطه دو جانبه و دیالکتیک است.

بنابراین آنچه میان الگوی اسلامی ایرانی و دیگر الگوها جهت توسعه علم و فناوری تمایز ایجاد می کند در چند محور قابل تفکیک است:

- مبانی و باورها، شامل توضیحات پایه از هستی، جهان و انسان
- اهداف، مطلوبیت ها، آرمان ها و ارزش ها
- اولویت بندی و توازن موضوعات
- روش های دستیابی به اهداف براساس مبانی

فارغ از این چهار سنجش، تمایز ساختاری جدی دیگری میان این الگو و دیگر الگوها وجود ندارد. الگوهای فعلی قصد دارند به توسعه متوازن پایدار دست یابند. ما هم همین قصد را داریم با این تفاوت که معنای متفاوتی از توسعه، توازن، پایداری و سازوکار ایجاد توازن و پایداری در ذهن ما وجود دارد و حوزه های مطالعاتی مختلفی را با توجه به ارزش ها و اهداف جامعه خودمان به شکل دیگری به پیش می بریم. اما دیدگاه دیگری هم وجود دارد که ممکن است تمایز ساختاری جدی بین الگوهای رایج و الگو مناسب برای جامعه اسلامی وجود داشته باشد چراکه علم و فضای حاکم بر علم در یک جامعه اسلامی آرمانی متفاوت از فضای امروز خواهد بود؛ البته با توجه به محدودیت های زمانی و الزامات بالادستی مبنی بر استفاده از نظام ملی نوآوری با فرض درست بودن این دیدگاه نمی توان در عمل از این دیدگاه استفاده نمود چراکه هنوز مدل یا الگویی در این زمینه براساس این دیدگاه ارائه نشده است. البته می توان در صورت قبول این دیدگاه زمینه علمی و پژوهشی برای دیدگاه مذکور فراهم نمود.

لازم به تذکر است حال که قصد داریم علوم و فناوری ها را بر پایه نیازها و شرایط جامعه امروز و آینده خود توسعه داده و بی گمان نیازمند برنامه عملی شفاف و روشنی هستیم، این برنامه باید از نوع

برنامه ریزی هیستوریک باشد و نه الگوریتمی. برنامه الگوریتمیک، تعدادی اهداف مشخص را در زمان های معین در نظر می گیرد. مثلاً طی ۶ ماه آینده به آن نظریه علمی برسیم، در حالی که در برنامه ریزی هیستوریک مجموعه ای از نقاط راهنما را در ذهن دارید که باید از آنها عبور کنید اما بر زمان ها و اهداف قطعی و دقیقی پافشاری نمی کنید. لذا الگو و نقشه علمی و فناوری مد نظر باید از نوع هیستوریک باشد؛ چراکه برخلاف مهندسی، این حوزه پر از عوامل غیرقابل پیش بینی می باشد.

۴.۴. علم دینی

از آنجا که بنا بر تحقق یک جامعه اسلامی باید علم و فناوری توسعه یابد؛ سؤال اساسی مطرح می شود که آیا علم دینی وجود دارد و در صورت وجود داشتن مراد از آن چیست؟ براساس آنچه که گذشت تأثیرگذاری دین در مرحله هدفگذاری و کاربرد مورد توافق است. محل بحث و مناقشه تأثیرگذاری در محتوای علوم و جنس علوم است. در این ارتباط اگر تلقی و نگاه پوزیتیویستی داشته باشیم، معتقد خواهیم بود که خیر علم دینی وجود ندارد؛ چراکه بینش ها و پیش فرضیه های فکری دانشمندان در محتوای علم مؤثر نخواهد بود.

علم مدرن بسیار شیء نگر است. برای مثال در آرای آگوست کونت از علوم اجتماعی با عنوان فیزیک اجتماعی یاد شده است. این تلقی بدین معناست که علم مدرن حتی به انسانها به مثابه شیء می نگرد. چون انسان صرفاً شیء نیست، اگر چه این شأنیت را هم دارد، قطعاً علم محدودی در تلقی مدرن به دست خواهد آمد.

اما در صورتی که رویکرد پسامدرن و کوهنی را بپذیریم، از آنجا که علم را تحت تأثیر بینش ها و آموزه های فرهنگی حاکم بر جامعه هایی می دانیم که دانشمندان در آن زندگی می کنند، خواهیم پذیرفت که علم، رنگ و بوی این آموزه ها را خواهد گرفت.

دیدگاه دیگری از منظر دین می توان مطرح نمود. برای این منظور باید کوشید که به تعریف منابع دینی از علم دست یافت. در این منابع علم را به علم تجربی یا ساینس^۱ محدود نمی کند؛ اما دانش حاصل از تجربه و حس را معتبر و قابل اعتماد می دانند و افزون بر آن دانش حاصل از عقل و

^۱ Science

همین طور دانش حاصل از وحی را نیز معتبر می‌داند. البته با این قید که گزاره های بنیانی و پایه ای علوم تجربی باید مستند به عقل و وحی باشند و از فضای عقل روحی سرچشمه گرفته باشند. بدین ترتیب از آنجا که متافیزیک و فلسفه مضاف علم در منظر عقلانی و وحیانی بررسی می‌گردد، روح و جان علم تجربی دینی می‌شود و از آنجا که تجربه و حس معتبر دانسته می‌شوند هنگامی که نتایج کاوش های تجربی از پشتوانه عقلانی و وحیانی برخوردار باشند و از مبادی عقل و وحی تأثیر گرفته باشند، علم تجربی نیز دینی خواهد شد.

البته در این راستا نظریات دیگر هم در چارچوب علم دینی وجود دارد و آن اینست که با توجه به ابعاد گوناگون انسان، جنس علم در مراتب دیگر انسانی با مرتبه علم طبیعت انسان متفاوت بوده و آن مراتب علم، حاکم بر شأنت جسمی انسان می‌باشد و علم اصطلاحی موجود (علم مدرن و یا علم پسا مدرن) در مقابل آن علم یک سری دانستنی‌ها محسوب می‌گردد و این علم اصطلاحی که محدود به علم ماده است برای تحقق انسانیت با همه شئون آن، کاربرد چندانی نخواهد داشت. چرا که اساساً کارکرد علم، به عینیت رساندن و تحقق هدف می‌باشد.

به هر حال به همان اندازه که دنیای مدرن مفهوم علم، روش های علم و محتوای علوم را پس از رنسانس تغییر داد و چیزی کاملاً متفاوت به لحاظ معرفت شناختی ایجاد کرد، فرهنگ و تمدن دینی هم می‌تواند تغییر و تفاوت ایجاد کند. اما نخستین مسأله در تعریف علم نهفته است. خود هویت علم می‌تواند و باید مطالعه شود. اگر به این مسأله نپردازیم، نمی‌توانیم از حاشیه علم مدرن خارج شویم و از دامن رویکرد مدرن به دامن رویکردهای پسامدرن می‌افتیم. نکته بسیار مهم این است که آسیب رویکردهای پسامدرن برای جامعه علمی از رویکردهای مدرن کمتر نیست، بلکه چه بسا بیشتر هم باشد. برای اینکه علم تجربی دینی شود باید متافیزیک آن دینی شده باشد. این مسأله را در علوم اجتماعی بهتر می‌توان دید.

در نهایت، جهت داری علم تحت تأثیر دین از سه منظر قابل بررسی است:

- در حوزه کاربرد: فرهنگ و ارزش های دینی چگونگی کاربرد را تعیین می‌کنند.
- جهت بخشی به عالمان: اگر عالمان تربیت دینی شوند، علم در جهت دین خواهد بود.
- تهذیب علم: هدف علم، مبانی علم، روش علم.

نکته قابل توجه آنست که دینی کردن علوم وابسته به این نیست که جزئیات علوم مختلف در متون دینی وجود داشته باشد. حتی ممکن است که سطحی از هدف گذاری ها هم با استناد به تجربه

بشری انجام شود. اما این اتکا به تجربه به اصول کلی تری مقید است که از متون دینی استخراج شده است. مهم این است که ساختار علمی، از جزئیات و قوانین تجربی گرفته تا روش شناسی و اهداف، در نهایت به آموزه های دینی منتهی شود و اگر حضور دین را بتوانیم در نظریه های مرجع و عام جاری کنیم نتیجه مورد نظر حاصل می شود. مثلاً فرض کنید که در علم گیاه شناسی، نه در مبنای و نه در هدف آن مستقیماً از متون دینی نکته ای یافت نمی شود. اما اگر در علمی که حاکم بر علم گیاه شناسی است، آموزه های دینی مؤثر باشد، همین کافی است. لذا ممکن است طبقه بندی جدیدی از علوم ارائه گردد که در آن در علوم، پایه ارتباطات با وحی بیشتر و نزدیک تر گردد و علوم سطوح دیگر براساس این پایه استوار باشند و ساختار و هندسه علوم متفاوت گردد.

با این همه این مباحث منافاتی با این واقعیت ندارد که بخشی از معارف اسلامی و مذهب هنوز به اندازه کافی مورد مطالعه و واکاوی قرار نگرفته است تا بتوان براساس آن طراحی های جدیدی ایجاد نمود. باید معرفت دینی را ارتقا داد و تأثیر آن در حوزه های مختلف به ویژه محور فلسفه و سیاستگذاری علم مدنظر قرار گیرد؛ مسأله ای که هم اکنون برای نمونه در نقشه علمی مورد غفلت قرار گرفته است. اسلامیت الگو با حضور افرادی با لباس روحانیت در جلسات مربوط به سیاستگذاری ها و طراحی الگو کفایت نمی کند. مهم این است که پیوندی قاعده مند و ساختاریافته میان معرفت دینی و سیاستگذاری علم و فناوری قرار گرفته باشد. با ارتقاء سطح علم و فناوری در فضای معرفت دینی، معرفت دینی ارتقا می یابد و با ارتقاء معرفت دینی، سطح علم و فناوری ارتقا می یابد و رابطه میان این دو حوزه باید به صورت پیوسته بازبینی شده و تکامل یابد.

سؤال دیگری که در این ارتباط مطرح می گردد آنست که آیا فناوری دینی وجود دارد؟ رابطه علم و فناوری را می توان بدین شکل بیان کرد که داشتن علم می تواند به تبعات فناورانه بیانجامد. اما در عین حال این وضعیت بدین معنا نیست که هر فناوری باید مسبوق به یک نظریه علمی باشد. این نکته را هم در تاریخ می بینیم که بسیاری از فناوری ها بدون در دست بودن نظریات علمی شکل گرفته است. در واقع فناوری هنگامی پدید می آید که با مشکل عملی مواجه باشیم. در مورد علم و فناوری دینی نیز وضع به همین گونه است. توسعه فناوری دینی به توسعه علم دینی وابسته است. اگر بتوانیم علم دینی را در حوزه علمی خاص ایجاد کنیم، قطعاً می توانیم نتایج فناورانه وابسته به آن را هم رفته رفته به دست آوریم. اما در عین حال در جامعه با مشکلات گوناگونی روبرو هستیم که به راه حل نیاز دارند و نمی توان به مردم گفت منتظر باشید تا علم بومی و دینی را ایجاد کنیم و بعداً به حل مسائل کشور پردازیم.

۴.۵. مهندسی علم، پیشرفت علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلامی

مهندسی علم یعنی طراحی نظام علمی متناسب با مقاصد جامعه اسلامی. در طراحی نظام علمی لازم است تا نقش هر یک از علوم در ایجاد تکامل در جامعه مورد توجه قرار گیرد. هیچ دانشی از دانش‌های تخصصی خنثی فرض نشود و حتماً با رفع نیاز مؤثر و مشخص از فرد یا جامعه پیوند داشته باشد. برای این منظور باید طبقه‌بندی علوم متناسب با مبانی اسلامی شکل گیرد. علاوه بر این، هندسه نیازهای جامعه ترسیم و تناظری بین هندسه نیازها و طبقه‌بندی علوم برقرار شود. با مهندسی علم تعامل علوم با یکدیگر روشن‌تر می‌شود.

توجه به نظام تأثیرگذاری و تأثیرپذیری در علوم، این امکان را فراهم می‌آورد که در بازسازی علوم گذشته و آفرینش علوم جدید، برنامه حرکت، واقع بینانه‌تر تنظیم شود؛ چرا که مثلاً معلوم شده تغییر در اقتصاد منوط به تغییر در جامعه‌شناسی و انسان‌شناسی است.

در باب ضرورت مهندسی علم این نکته قابل توجه است که مهندسی محصولات، مهندسی فناوری و مهندسی توسعه جامعه همگی مرهون مهندسی علم می‌باشد. البته همانگونه که قبلاً به آن اشاره شده یک رابطه دو طرفه بین موارد فوق وجود دارد اما برای ایجاد تحول نقطه آغاز حرکت عملیاتی برای تحقق جامعه آرمانی باز مهندسی علم می‌باشد.

مهندسی علم می‌تواند از منظرهای مختلف جامعه همچون اقتصادی، سیاسی و فرهنگی صورت بگیرد. در مهندسی جامعه، الگوی توسعه جامعه مشخص می‌شود که الگوی توسعه جامعه بزرگترین ظرف و موضوعی است که انواع تغییرات درون جامعه را در خود جای می‌دهد و از خاستگاه آن است که تکلیف بقیه مسائل روشن می‌شود. در مهندسی جامعه، چستی و چگونگی ایجاد تغییرات دلخواه در جامعه - در حدود قابل تشخیص و کنترل - مشخص می‌شود. اما مجدداً باید بر این نکته تأکید نمود که تشخیص و تحقق مهندسی جامعه به توان علمی کشور وابسته است و شرط لازم توانمندسازی علمی، مهندسی علم در کشور است. شاخص عقیدتی علم تأثیر مثبت آن در تعالی (توسعه) جامعه است و تعالی جامعه منوط به بسط جریان نیاز و ارضاء نیازهای الهی عموم آحاد آن جامعه می‌باشد. در این بیان و دیدگاه مهندسی علم از دیدگاه فرهنگی جایگاه مهم و اساسی دارد.

درخصوص رابطه علم و فرهنگ عمدتاً دو نظریه وجود دارد: در یک نظریه علم در عرض فرهنگ قرار دارد و در نظریه دوم علم در درون فرهنگ و یک جزء مهم فرهنگ‌ساز محسوب می‌شود به همین دلیل علم نیز هویت فرهنگی دارد. اگر ماهیت علم غیر از فرهنگ باشد به اتفاق همه صاحب

نظران حتماً دارای کارکرد فرهنگی هست چرا که به طور حتم در شکل‌گیری یا تغییر آداب و سنن، باورها و ارزش‌های جامعه مؤثر است. لذا لازم است با ملاحظه آثار فرهنگی مورد انتظار از علم آن را مهندسی نمود. اما اگر علم ذاتاً ماهیت فرهنگی داشته باشد رکن مهم ایجاد و بقاء فرهنگ محسوب می‌شود و پرواضح است که مهندسی فرهنگی علم ضروری است. در این صورت فرهنگ، موضوع شامل و محیط بر علم می‌باشد.

لذا مهندسی علم بدون محاسبه تأثیر علم و فرهنگ کاملاً خطا و ناقص است. از سوی دیگر توسعه فرهنگی شرط لازم توسعه همه جانبه و پایدار در هر کشوری است. حتی در اندیشه‌های غربی که مادی می‌اندیشند و اقتصاد را محور توسعه می‌دانند، به این باور نایل آمده‌اند که توفیق در توسعه اقتصادی نیز مشروط به ایجاد فرهنگ توسعه است. باید انسان و جامعه‌ای ساخت که الزامات زندگی صنعتی، کلان‌شهرنشینی، ارتباطات دیجیتالی و ... را بپذیرد، اخلاق و معاشرت خود را با آن تطبیق دهد.

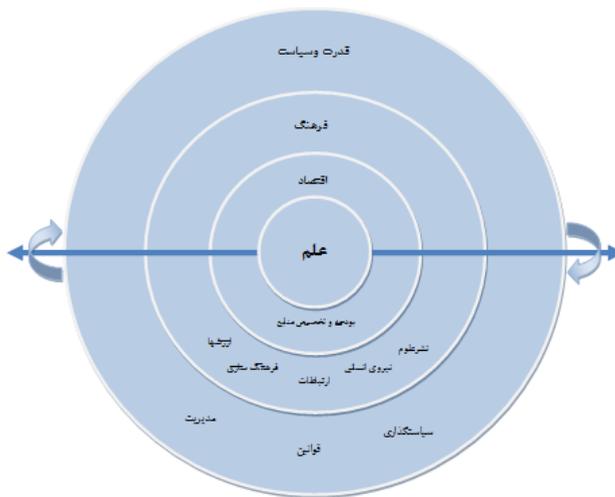
نکته حائز اهمیت آنست که با توجه به تفاوت مهندسی علم و برنامه تحول علمی، نقشه جامع علمی، باید ترکیبی از این دو باشد. اگر صرفاً به دنبال آن باشد که در چه رشته‌های علمی به چه اندازه باید پیشرفت حاصل شود و در این نتیجه‌گیری صرفاً به مقدورات انسانی و عینی حال و آینده نظر داشته باشد (برنامه‌ریزی علمی) کار به ثمر نخواهد نشست. چنانچه اگر صرفاً به مهندسی علم از طریق برقراری ارتباط هندسی نیازها با هندسه علوم در وضع موجود و آینده (مهندسی علم) پردازد نیز نتیجه مورد نظر در نقشه جامع علمی حاصل نخواهد شد. لذا در نقشه جامع علمی باید مبتنی بر مهندسی علم، برنامه‌ریزی علمی صورت گیرد.

۴.۶. نتیجه‌گیری

براساس آنچه گفته شد در الگوی پیشرفت علم و فناوری باید مؤلفه‌های مؤثر بر رشد علم و فناوری مشخص گردد. در یک دسته بندی کلی این عوامل به دو دسته عوامل بیرونی (خارج از کنترل) و عوامل درونی (تحت کنترل) قابل تقسیم می‌باشند. همانطور که ملاحظه می‌شود اقتصاد در سطح اجتماع نمود و ظهور عینی دارد، اما تأثیر پذیر از فرهنگ بوده و به عبارت دیگر زیر بنای اقتصاد فرهنگ می‌باشد. بررسی‌های بیشتر در شاخه اجتماع مشخص کننده آن است که قدرت حاکم به عنوان عامل غالب، سمت و سوی هر دوی این عوامل را در قالب سیاستگذاری مشخص می‌کند. در این راستا ماهیت، جهت و ارزشهای علم نیز که خود از جنس و جزء فرهنگ می‌باشد، در سطح کلان

از قدرت و به تبع آن از اوضاع فرهنگی و اقتصادی جامعه نشأت می‌گیرد. به بیان دیگر رابطه نظامندی بین قدرت و سیاست، فرهنگ و علم، اقتصاد و معیشت جامعه وجود دارد؛ لذا این موارد، مؤلفه‌های کلیدی در رشد علم و فناوری می‌باشند.

برای دستیابی به جامعه آرمانی و وضعیت مطلوب مطابق با ارزشهای اسلامی، ماهیت و جهت گیری علم برای تحقق آن جامعه بسیار حائز اهمیت است. لذا مؤلفه‌های کلیدی مذکور بایستی به نحوی تنظیم گردد که با رشد علم، قابلیت تحقق جامعه آرمانی فراهم گردد. در این ارتباط می‌توان مؤلفه کلیدی قدرت را در قالب سه زیر مؤلفه سیاستگذاری، مقررات و مدیریت، البته در یک بسته تعاملی در نظر گرفت. پس از آن مؤلفه فرهنگ را می‌توان در قالب توسعه و ارتقاء نیروی انسانی (عامل نیروی انسانی)، ارتباطات، ایجاد ارزش و هنجارهای لازم در جامعه به ویژه جامعه علمی، در راستای وضعیت مطلوب تقسیم بندی کرد. در حوزه اقتصاد نیز می‌توان تخصیص منابع مورد نیاز بخصوص منابع مالی را مورد توجه قرار داد. این سه دسته از مؤلفه‌های مذکور و اجزای آن بر چهار فعالیت اصلی کسب و خلق، نشر و به اشتراک گذاری، بکارگیری و در نهایت پدیداری علم و فناوری در راستای رفع نیازهای جامعه موجود و همچنین تحقق جامعه آرمانی و آینده مطلوب تأثیرگذار است.



۵. نظام مدیریت علم و فناوری در دانشگاه

۵.۱. مقدمه

براساس نتیجه گیری انجام شده در بخش گذشته و مشخص شدن متغیرهای تأثیر گذار بر علم و فناوری و مباحثی پیرامون نظام و الگوی پیشرفت علم و فناوری در ادامه، اجزای نظام و الگوی مربوطه مورد بررسی قرار گرفته است.

لازم به ذکر است جهت برنامه ریزی برای پیشرفت علم و فناوری و تدوین نقشه علمی لازم است هر کدام از مؤلفه های ذیل از دو بعد ساختاری و محتوایی و همچنین از لحاظ محیط خارجی (خارج از کنترل) و محیط داخلی (قابل کنترل) مورد تحلیل قرار گیرد و براساس این تحلیل چالش های مربوط به هر مؤلفه مشخص و براساس آن راهبردها و اقدامات تعیین گردد.

۵.۲. تعریف مؤلفه های مدل پیشرفت علم و فناوری

هر مؤلفه تعریف می گردد تا محدوده آن تعیین شده، بتوان براساس آن تحلیل محیطی انجام داده، نقاط ضعف و قوت در دانشگاه، چالش ها و راهبردها را مشخص کرده و سپس اقدامات انجام گیرد. از سوی دیگر با تعریف، نقش ها، مسئولیت ها و اختیارات هر مؤلفه مشخص می شود و براساس نقش ها، نگاهت نهادی صورت گرفته و مسئولیت هر واحد، نهاد یا سازمان درونی و بیرونی دانشگاه در قبال پیشرفت علم و فناوری مشخص می گردد.

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

کلیدی ترین مؤلفه در پیشرفت علم و فناوری محسوب می شود و بر کلیه مؤلفه های دیگر اثر گذار است. براساس این مؤلفه جهت گیریها و اهداف پیشرفت علم، ارزش ها و مبانی حاکم بر علم به صورت محتوایی مشخص می گردد. البته لازم به ذکر است که باید فرایند و ساختار سیاستگذاری، مقررات و مدیریت در این مؤلفه نیز تعریف گردد. شایان ذکر است که بُعد اولیه (بُعد محتوایی) بایستی با این بُعد (ساختاری و فرایندی) سنخیت داشته باشد. تدوین نقشه علمی در حقیقت انجام یکی از این نقش ها در این مؤلفه می باشد و براساس آن مدل پیشرفت، مبانی، ارزشها و ... تبیین می گردد. از آنجا

که این قانون بر کلیه قوانین دیگر غالب است، در حوزه سیاستگذاری، ابعاد محتوایی این موضوع در قالب سیاست‌ها و راهبردهای هر یک از عوامل دیگر تشریح می‌شود.

در این مؤلفه در بُعد ساختاری باید ارکان تصمیم‌گیری و نحوه توزیع اختیارات و مسئولیت (قدرت) در ارتباط با پیشرفت علم و فناوری به صورت شفاف بیان گردد.

تخصیص منابع مالی و انجام فرآیندهای دانشگاهی

این عامل بیشتر در ادبیات سازمانها به صورت مؤلفه مالی و اداری بیان می‌گردد. منظور از این مؤلفه نحوه توزیع منابع (از حوزه‌های خصوصی، دولتی و ...) و پیش‌بینی منابع لازم مالی براساس سیاست‌ها و جهت‌گیری‌های اعلام شده می‌باشد. این مؤلفه نیز بر کلیه مؤلفه‌های دیگر مؤثر بوده و بصورت مؤلفه پشتیبانی تحت کنترل مؤلفه سیاستگذاری در نظر گرفته می‌شود.

در خصوص تسهیل انجام امور فرایندهای دانشگاهی موضوعات مربوط به کاهش فرایندهای بروکراسی و سرعت بخشی به فرایندهای اداری دانشگاه در ارتباط با پیشرفت علم و فناوری است که البته بایستی همراه با دقت صورت گرفته و منجر به ارتقاء بهره‌وری از نظر اداره امور گردد.

لازم به ذکر است ساماندهی این مؤلفه از نظر مالی و اداری بایستی متناسب با ماهیت رشد و پیشرفت علم و فناوری باشد و جهت‌گیریهای عرضه محوری و تقاضا محوری در خلق علم و فناوری متناسب با سیاستهای اتخاذ شده در نظر گرفته شود. توضیح این مطلب آن است که اگر لازم است برای تحقق جامعه آرمانی و نیازهایی که در حال حاضر در اولویت و تقاضای عموم نیست، جهت‌گیری شود و براساس آن علم و فناوری شکل گیرد و از آنجا که در محیط برای آنها تقاضا وجود ندارد و با مشکلات تأمین منابع از بخش‌های غیردولتی و بخش‌های کاربردی دولتی مواجه است، لازم است این نوع خلق علم (پژوهش‌های بنیادی و توسعه‌ای) براساس جهت‌گیریهای سیاستگذار، از منابع عمومی مورد حمایت مستقیم مالی قرار گیرد.

منابع انسانی دانشگاه

عامل نیروی انسانی متخصص و آموزش دیده در پیش برد کلیه عوامل مربوط به پیشرفت علم، عامل مهم و زیربنایی می باشد و از مهمترین ارکان نظام علم و فناوری محسوب می گردد. لازم به ذکر است عامل نیروی انسانی نیز یک عامل پشتیبانی کننده اما بسیار اثرگذار در کلیه مؤلفه های خلق علم و فناوری می باشد. گاه، تعدادی از نیروی انسانی در نقش سیاستگذار ورود پیدا می کنند که بایستی صلاحیت و شایستگی های لازم مدیریت را داشته باشند و گاه در نقش خلق علم یا فناوری در حوزه های تخصصی مختلف ورود پیدا می کنند که بایستی در این زمینه تعهد و تخصص لازم را داشته باشند. لذا این عامل که خود از اجزای کلیدی نظام تولید علم و فناوری است و از جنس فرهنگ محسوب می شود، در ترکیب کلیه روابط و اجزای سیستم تولید علم و فناوری در قالب ترکیب روابط و اجزای سیستم خلق علم، ورود پیدا می کند.

از سوی دیگر تولید و خلق علم و فناوری و مراحل مربوط به فرایندهای اصلی خلق علم، منوط به نحوه ترکیب و تعامل بین نیروهای انسانی در تخصص های مختلف می باشد. به عبارت بهتر می توان مهندسی علم و فناوری (ارتباط بین علوم) را از طریق مدیریت منابع انسانی و نحوه تعامل بین افراد متخصص انجام داد؛ که این امر زیربنای تولید علم و فناوری است. لذا این عامل به عنوان یک مؤلفه اصلی در نظام تولید علم بایستی مدیریت گردد. به همین منظور لازم است توانمندسازی این عامل و ایجاد شایستگی های لازم در ارتباط با ایفای نقش ها و مسئولیت های تعریف شده براساس جهت گیری های سیاستگذار در ارتباط با این عامل انجام و موضوعات مربوط به معیارهای نحوه بکارگیری و جایگاه نیروی انسانی و آموزش ها و ایجاد شایستگی های ضمن خدمت با توجه به فرهنگی که مدنظر سیاستگذار است، ساماندهی شود.

کسب و تولید علم و فناوری

این مؤلفه به عنوان اولین فعالیت اصلی در نظام پیشرفت علم و فناوری محسوب می شود. در این مؤلفه، سیاستگذار دانشگاه موضوعات و زمینه هایی که بایستی در آن تولید علم و فناوری صورت گیرد را براساس دیدگاه حاکم و نقش خود در نظام پیشرفت علم و فناوری تعیین و اولویت بندی و سهم پیشرفت هر علم را معین می نماید. لذا در این مؤلفه موضوع مهندسی علم و فناوری مطرح می گردد و براساس عوامل پشتیبانی کننده از نظر مالی و اداری، منابع انسانی، ارتباطی و فرهنگ سازی از این مؤلفه حمایت می شود.

انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

از آنجا که علم و فناوری در محل محدودی از جامعه (محیط دانشگاه) تولید شده است، بایستی در بستر ارتباطات ابتدا در جامعه علمی منتشر گردد که زمینه فرهنگی و هنجارسازی ظهور علم و فناوری را در کل جامعه آماده نماید. همچنین افرادی که در قسمت های گوناگون از جامعه در ساختارهای مختلف مشغول به فعالیت هستند بتوانند از نتایج حاصل از علم و فناوری خلق شده و یا تبیین شده در عمل استفاده نموده و در جهت رفع نیازهای جامعه و تحقق جامعه مطلوب گام بردارند.

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

در مؤلفه بکارگیری علم و فناوری موضوع به نتیجه رسانی و حمایت از طرح ها، ایده ها و نوآوریهای فناورانه براساس علم کسب شده و یا خلق شده، در عمل از طریق ساختارسازی (بصورت ساختارمند) و فرایندی تثبیت شده انجام می گیرد که این امر زمینه را برای گام بعدی در مدیریت علم بوجود می آورد. لازم به توضیح است که این گام از نظر ساختاری در ایران به این علت که دانشگاه های علوم پزشکی و نظام تولید علم با نظام ارائه خدمات ادغام یافته است، از نظر ظاهری در بکارگیری علم و فناوری در عمل با مشکل چندانی مواجه نیستند. البته این بدین معنا نیست که با ادغام صورت گرفته، تعاملات مناسبی بین واحدهای تولیدکننده علم و آموزش عالی با بکارگیری علم در ارائه کلیه خدمات دانشگاه وجود دارد.

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

با توجه به گام گذشته و ایجاد ساختار و فرایندهای لازم برای ظهور و عینیت دادن به علم و فناوری، پدیده هایی (مثل کالا و خدمات) براساس بکارگیری علم در عمل بوجود می آید و این پدیده های حاصل، موجب رفع نیازهای مختلف جامعه می شود که این عامل را پدیداری علم و فناوری برای رفع نیاز نامیده ایم.

لازم به ذکر است در دو عامل گذشته موضوعات مدیریتی و اقتصادی و سیاستگذاری برای تعیین علم و پدیداری علم بسیار کلیدی و مهم می باشد که می توانند در حوزه های مختلف قانونی اعم از دولتی، غیر دولتی و خصوصی به کار گرفته شوند.

ارایه روشها و بومی سازی مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

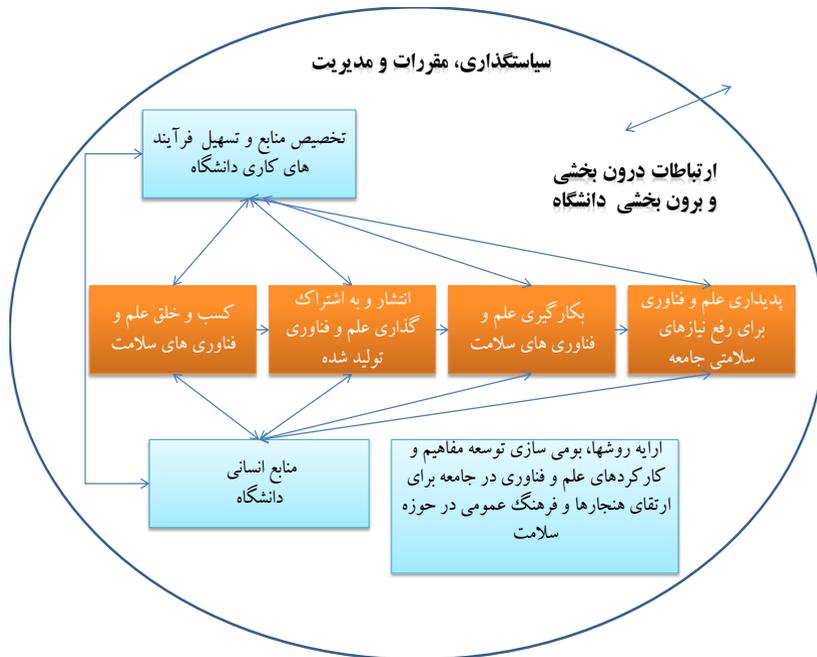
این مؤلفه در بستر مؤلفه ارتباطات شکل می گیرد و تحت کنترل مؤلفه سیاستگذاری است و نقش بسزایی را در ایجاد محیط اجتماعی و فرهنگی مناسب برای تحقق جامعه مطلوب و جهت گیری علم و فناوری براساس عرضه محوری دارد. چرا که این عامل پدیده های حاصل از فرایندهای تولید علم و فناوری را در جامعه نهادینه می کند و بر همین اساس فرهنگ عمومی و هنجارهای جامعه را تغییر می دهد. البته لازم به ذکر است که این عامل در بستر ارتباطات درونی تولید علم و فناوری دانشگاه وظیفه زمینه سازی برای تشکیل جامعه علمی در مؤلفه نیروی انسانی را به عهده دارد و از این طریق سیاستگذار می تواند دیدگاه و ارزشهای حاکم در جهت گیری علم را در درون دانشگاه نهادینه کند.

ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

این عامل به عنوان یکی از مؤلفه های سیستمی که هندسه کل نظام علم و فناوری را تعیین می کند، اجزای مختلف نظام را براساس ارتباطات تعریف شده در سطوح درون و برون دانشگاهی در جهت اهداف سیاستگذار ساماندهی می کند. این ارتباطات هم به صورت تسهیل نظام تولید علم است که از دیدگاه تسهیل ارتباطات پشتیبانی نظام علم و فناوری می باشد و در مؤلفه تسهیل فرایندهای دانشگاه دیده شده است؛ و هم از نظر ارتباطات در تولید و خلق دانش مدنظر است که در هندسه ارتباطی بین نیروی انسانی دیده شده است؛ و هم از جهت ارتباط بین پدیده های حاصل از فرایندهای دانشگاه و نظام های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی در جهت رفع نیازهای موجود جامعه و تحقق جامعه مطلوب مورد نظر می باشد.

در راستای این مؤلفه ارتباطات دانشگاه با دیگر مراکز دانشگاهی و پژوهشی در سطح کشور و بین الملل عامل مهم و اساسی است؛ چراکه تعیین جایگاه و نقش دانشگاه در کل نظام مدیریت علم و فناوری کشور جهت تحقق آینده مطلوب بسیار حائز اهمیت است. این ارتباطات زیربنایی برای مؤلفه بومی سازی و ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی (در حوزه سلامت) در جهت تحقق جامعه مطلوب عامل اساسی است.

شکل ۴: مدل شمانیک از مؤلفه‌های مدیریت علم و فناوری



۶. مبانی و دیدگاه حاکم

دیدگاه حاکم در نظام علم و فناوری که بر پایه مبانی نظری استوار است به مثابه روح حاکم بر کل حرکت علمی دانشگاه، مشخص کننده جهت گیری های اولویت ها و بایدها و نبایدها در عرصه علم و فناوری و همچنین تربیت، آموزش و پژوهش می باشد. بنابراین دیدگاه حاکم بر هدف، جهت گیری ها، روابط و اجزاء و همچنین محتوای الگوی توسعه علم و فناوری تأثیر گذار است. برای تبیین دیدگاه حاکم بر نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان ضمن انجام مطالعات نظری به بررسی اسناد بالادستی، اسناد پشتیبان آن و مصاحبه با خبرگان پرداخته شد. در ادامه خلاصه و عناوین بعضی از مباحث در این خصوص به صورت کلید واژه آورده شده است.

پاس داشتن و ارتقاء ارزش ها و مبانی فرهنگ اسلامی اصلی مسلم است. اگر متوجه شویم که الگوی توسعه ای را وارد جامعه کرده ایم که در تعارض با این ارزش ها و مبانی است، قطعاً باید این الگو را اصلاح کنیم یا اساساً آن را کنار بگذاریم. لذا در این راستا برخی از ارزش ها و عقاید مسلم اسلامی که الگوی توسعه علم و فناوری باید حافظ و ارتقا دهنده آن باشد عبارتند از:

- حفظ کرامت انسان
 - صیانت از نهاد خانواده
 - آرمان خواهی
 - عدالت گرایی
 - ارتقاء آزادی فردی و اجتماعی منطبق با قرائت اسلام ناب از این مفاهیم
 - انواع فضائل و رذائلی که در منابع دینی از یکدیگر تفکیک شده اند؛ مانند زمان شناسی، ایثار، شجاعت و خطر پذیری، ایمان به امداد الهی و سلب آسایش از خود برای تعالی جامعه.
- لذا به صورت خلاصه می توان دیدگاه حاکم بر سند را در چند بخش جهت گیری و اصول علم و فناوری، ویژگی های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری و همچنین ارزش های حاکم بر سند تبیین نمود.

۶.۱. جهت‌گیری‌ها و اصول حاکم بر سند

به منظور حرکت هماهنگ کلیت نظام مدیریت علم و فناوری براساس دیدگاه حاکم جهت‌گیری‌ها و اصول حاکم در نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان به شرح ذیل می‌باشد:

- حاکمیت جهان بینی توحیدی اسلام در کلیه ابعاد علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلام ناب محمدی براساس تفکر امام خمینی(ره)
- نفی شرک به همه اشکال آن
- علم هدایتگر و هدفمندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری
- جریان فعال ولایت الهی
- جریان امامت تا امامت اجتماعی و نگاه خلیفه الهی به انسان
- الزام به واجبات و محرمات الهی
- مخلوق بودن عالم
- اختیار انسان
- کسب فضایل، شناخت مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، خانواده، جامعه و خلقت در قالب دستگاه فکری اسلام ناب محمدی
- کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت‌جو، عقلگرا، علم‌طلب و آزادی‌وی
- توجه به اصل عقلانیت، تکریم علم و عالم، ارزشمندی ذاتی علم و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌های فکری- علمی و دستاوردهای علمی بشری و بهره‌گیری از آنها در چارچوب نظام ارزشی اسلام
- عدالت محوری
- علم و فناوری کمال‌آفرین، توانمند ساز و هماهنگ با محیط زیست و سلامت معنوی، جسمی، روانی و اجتماعی آحاد جامعه
- نگاه ابزاری به رفاه و معیشت
- پرورش استعدادها و دستیابی همگان به خصوص مستضعفان از ثمرات علم و فناوری در رفع نیازهای اجتماعی

۶.۲. ویژگی های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری

ترکیب عرضه محوری و تقاضا محوری در راهبری علم و فناوری: منظور از عرضه محوری تولید و عرضه دانش براساس اهداف و آرمان های جامعه مطلوب است و منظور از تقاضا محوری تولید و عرضه دانش براساس نیازهای موجود جامعه است.

اجتماع درون محوری و برون محوری: از نظر توجه به نیازها و قابلیت ها و مزیت های نسبی کشور درون محور است و از سوی دیگر با توجه به فرصت های پیش رو در جهان و کشورهای اسلامی در عرصه علم و فناوری مشارکت فعال دارد، بنابراین برون محور است.

تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت: از آنجا که علم و عمل توأمان عامل پیشرفت همه جانبه و پایدار است باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت در جهت الگوی تلفیقی تحول یابد. الگوی آموزشی حافظه مدار باید جای خود را به الگوی یادگیری دانش به همراه تربیت انسان ها، پرورش مهارت ها و پژوهش بدهد.

۷. بیانیه های نقشه برای دستیابی به وضعیت مطلوب

۷.۱. چشم انداز

با اتکاء و امید به عنایات الهی در افق ۱۴۰۴ دانشگاه علوم پزشکی کرمان توانسته است سرآمد و الگوی مناسبی برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور در زمینه پیشرفت و مدیریت علم و فناوری حوزه سلامت و بکارگیری آن براساس مبانی اسلامی گردد به نحوی که در ۳ زمینه علمی در سطح بین المللی مطرح شده و در ۸ زمینه علمی، قطب کشوری شود و جزء یکی از پنج دانشگاه برتر علوم پزشکی کشور باشد.

۷.۲. مأموریت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان به عنوان دانشگاه قطب جنوب شرق کشور با مأموریت ملی با تولید و بکارگیری علم و فناوری های لازم در راستای حفظ، ارتقاء و بازگشت سلامت جامعه زمینه ارتقاء کیفیت زندگی و عدالت اجتماعی را براساس مبانی اسلامی فراهم می آورد.

۷.۳. اهداف کلان

۱. تولید و سیاستگذاری حوزه سلامت
۲. تولید منابع (نیروی انسانی، دانش و اطلاعات، دارو، تجهیزات پزشکی و تسهیلات فیزیکی)
۳. تأمین منابع مالی حوزه سلامت
۴. ارائه خدمات سلامت با کیفیت، کارآ و مؤثر

۷.۴. ارزش ها

۱. ایجاد تحول بنیادین علمی بخصوص در بازبینی و طراحی علوم انسانی و اجتماعی حوزه سلامت در چارچوب جهان بینی اسلامی
۲. ارتقاء سطح مطلوب تولید علم در حوزه علوم انسانی و اجتماعی حوزه سلامت براساس مبانی اسلامی
۳. تعامل فعال و الهام بخش با محیط جهانی و فرآیندهای توسعه علم و فناوری حوزه سلامت در جهان
۴. دیدن جوهره علم الهی
۵. بهادادن به تمدن ایرانی - اسلامی
۶. دینی شدن نظام نظری علم
۷. توجه به هویت فرهنگی علم
۸. پرهیز از انتقال تقلیدی علم مدرن
۹. تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم
۱۰. آزاداندیشی و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن)
۱۱. فهم، معرفت و درک صحیح از کلیت جامعه
۱۲. اخلاق محوری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی
۱۳. احترام به حقوق دیگران
۱۴. تقویت روحیه تعاون و مشارکت و مسئولیت پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن (کار جمعی)
۱۵. اجتناب از تصمیم گیری های عجولانه
۱۶. مشورت، همکاری و اجماع
۱۷. اعتماد و تعامل بین افراد
۱۸. روحیه جهادی در زمینه رشد علم و فناوری
۱۹. توجه به اخلاق علمی و حرفه ای
۲۰. مطرح شدن کار به عنوان یک ارزش و عبادت
۲۱. برخوردار از انسان های شایسته و فرهیخته و نخبه برای احراز مرجعیت علمی
۲۲. تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه.

۲۳. تقویت قدرت تفکر، استدلال و خردورزی
۲۴. ایجاد آمادگی برای ورود به زندگی اجتماعی و کاری
۲۵. حضور مسئولانه و مؤثر در نظام اجتماعی نیروهای متخصص تربیت شده
۲۶. پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه
۲۷. پرورش استعداد های آشکار برای ورود به دوره تخصصی و تحصیلات تکمیلی
۲۸. دستیابی به سطح دانش و مهارت لازم نیروی کار در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه

۸. سیاستها، راهبردها، اقدامات

۸.۱. سیاست ها

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. جلوگیری از تغییر مکرر سیاستها و حفظ ثبات رویه در آن
۲. شایسته‌گزینی در انتخاب مدیران کلیه سطوح دانشگاه
۳. سیاستگذاری براساس شواهد با رویکرد اسلامی - ایرانی
۴. سیاستگذاری براساس واقعیت‌ها و نیازهای محیط
۵. سیاستگذاری براساس آینده‌نگری و در نظر گرفتن نیازهای آتی محیط
۶. تقویت مسیر تولید ایده تا عمل با قوانین و مقررات متناسب
۷. همراهی قوانین و مقررات براساس دیدگاه حاکم
۸. تأکید بر سیاستهای حامی تمدن‌سازی براساس الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی.

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. توزیع عادلانه منابع
۲. پاسخگویی، مسئولیت و ارائه عملکرد بالا
۳. تأکید بر رضایت ارباب رجوع از دریافت خدمات اداری و مالی
۴. استفاده کارا و اثربخش از منابع (استفاده از همه ظرفیت‌ها و استعداد های دانشگاه)
۵. چرخش صحیح منابع و امکانات و ایجاد زمینه استفاده حداکثری از منابع جهت رشد علمی و فناوری
۶. دسترسی سریع و آسان به منابع مورد نیاز (اطلاعاتی، تجهیزاتی، مالی و فیزیکی)
۷. تأکید بر نقش حاکمیتی دانشگاه و کاهش حجم مسائل اجرایی
۸. هماهنگی بین مأموریت‌ها و نیازهای جامعه با ساختار دانشگاه
۹. روان و ساده سازی فرآیندهای اداری

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. توجه به کلیه ابعاد وجودی انسانی در ارتقاء سرمایه انسانی
۲. تأکید بر شایسته سالاری و صلاحیت فردی به ویژه در شایسته گزینی
۳. تغییر رویکرد به نیروی انسانی به عنوان منبع دانش
۴. تأکید بر پرورش و آموزش به صورت توأمان در نظام توانمندسازی نیروی انسانی
۵. تأمین نیروی انسانی متناسب با نیازهای سلامتی و مأموریت های دانشگاه
۶. تقویت حرکت عظیم نخبگانی (بسیج منابع انسانی و جهاد علمی)
۷. تأکید بر کارگروهی، مشارکت و همکاری در تولید و بکارگیری علم و فناوری
۸. همسوسازی اهداف فردی، گروه و سازمانی در راستای مأموریت و چشم انداز علمی و فناوری دانشگاه
۹. جذب توانایی ها، دانش و مهارت های نخبگان در دانشگاه
۱۰. شایسته سالاری براساس سلسله مراتب دانش و توانمندی
۱۱. عدم ارائه خدمات توسط نیروی انسانی دانشگاه در بخش غیر دولتی

کسب و تولید علم و فناوری

۱. تأکید بر خلق علم و فناوری مورد نیاز برای تمدن سازی براساس الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت در حوزه سلامت (پیوست شماره ۱: موضوعات اولویت دار)
۲. کسب و خلق علم و فناوری با توجه به نیازهای سلامتی جامعه هدف دانشگاه و مأموریت ملی دانشگاه (پیوست شماره ۱: موضوعات اولویت دار)
۳. باز مهندسی علوم و فناوری ها براساس رویکرد عرضه محوری جهت تمدن سازی
۴. توجه به حوزه های معرفتی و متافیزیک علوم و فناوری ها
۵. گسترش زمینه های قطب شدن علمی دانشگاه در سطح کشور
۶. حمایت از آزاد اندیشی علمی و جدال احسن و نقدپذیری عالمانه و گسترش فرهنگ پرسشگری و علم جویی براساس تفکر خلاق و نقاد در نظام علم و فناوری دانشگاه مبتنی بر روحیه خودباوری و تعهد اجتماعی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. حفظ استقلال و مزیت های برتری در انتقال دانش براساس مبانی ایدئولوژیکی
۲. ارتقاء جایگاه زبان فارسی در انتقال دانش
۳. ایجاد مرجعیت علمی در زمینه های قطب کشوری
۴. تغییر در رویکرد انتقال دانش و ایده پردازی ها

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. فراهم آوردن محیط خلاق و نوآور در سطح دانشگاه
۲. حمایت منطقی از تولید ایده های جدید
۳. ارایه خدمات مبتنی بر نیاز جامعه در سطح دانشگاه
۴. حمایت همه جانبه از نوآوران و ایده های جدید با اولویت رفع نیازهای جامعه

بیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. استقرار ساختار پشتیبان و ساز و کارهای لازم برای ارایه مناسب خدمات
۲. یکپارچگی در ارائه خدمات جامع سلامت در تمامی سطوح
۳. افزایش آگاهی، مسئولیت پذیری، توانمندی و مشارکت ساختارمند و فعالانه فرد، خانواده، جامعه و دستگاههای ذیربط در تأمین حفظ و ارتقای سلامت
۴. روزآمد نمودن برنامه های سلامت مبتنی بر ارتقای سلامت، پیشگیری، کاهش عوامل خطر و افزایش سطح حفاظت کننده های سلامت براساس آموزه های الهی - اسلامی و شواهد معتبر علمی
۵. تعالی کیفیت و ایمنی خدمات و مراقبتهای جامع و یکپارچه سلامت با محوریت عدالت و تأکید بر پاسخگویی، اطلاع رسانی شفاف، اثربخشی، کارایی و بهره وری

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. تأکید بر عقلانیت، معنویت
۲. اعتلا، عمق بخشی و گسترش جهان بینی، معرفت و بصیرت اسلامی و دینی بر پایه قرآن و مکتب اهل بیت(ع) و تفکر حضرت امام خمینی(ره)
۳. تأکید بر کرامت انسانی براساس ارزش های اسلامی ایرانی
۴. ترویج مبانی اخلاقی، تربیتی و تزکیه ای و جنبه های فرهنگی و حرفه ای و تحول در محیط های علمی و دانشگاهی هماهنگ با تربیت نیروی انسانی آگاه، متخلق به اخلاق اسلامی و آداب حرفه ای، جامع نگر، توانمند و مسلط به علم و مهارت های روز
۵. تأکید بر سبک زندگی سالم مبتنی بر سبک زندگی دینی
۶. نقد فرهنگ غربی غیر مذهبی، بیگانه، فردگرا و لیبرال و پیامدهای مادی
۷. جلب مشارکت و حمایت جامعه و سازمانهای مردم نهاد
۸. تأکید بر نظم و انضباط فردی، گروهی و اجتماعی
۹. توجه به بیمار به عنوان عضوی از جامعه
۱۰. تأکید بر تعاون و همکاری بین افراد
۱۱. تأکید بر روحیه جهادی و دوری از هر نوع سستی
۱۲. توجه به جنبه های غیرفنی مسائل تکنیکی و فنی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. گسترش و تسهیل ارتباطات علمی با دانشگاه های داخل و خارج از کشور براساس منطق برد - برد
۲. تأکید بر همکاری های علمی و فناوری در منطقه جنوب شرق (درمنطقه قطب کشوری)

۸.۲. راهبردها

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. ایجاد نظام شایسته سالاری در انتخاب مدیران و تصمیم گیرندگان دانشگاه

۲. توسعه نظام تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در سطوح مختلف مدیریتی دانشگاه
۳. توسعه و ارتقاء عملکرد شوراها و سیاستگذاری در سطح دانشگاه
۴. افزایش ثبات در سیاست‌های دانشگاه و جلوگیری از تغییرات سریع در آن
۵. تدوین سیاست‌های لازم در جهت ایجاد و به روز رسانی ساختار حوزه‌های مختلف دانشگاه در پاسخگویی به نیازهای آن حوزه
۶. تدوین نظام پاسخگویی عملکرد در کلیه سطوح دانشگاه
۷. نظارت بر عملکرد کلیه واحدهای زیرمجموعه بر مبنای برنامه‌های تعیین شده
۸. تعیین جهت‌گیری‌های دانشگاه در حوزه‌های مختلف در دوره‌های زمانی ۴ ساله
۹. جلب مشارکت حداکثری در تدوین سیاست‌های دانشگاه
۱۰. توسعه و ارتقاء نظام تدوین قوانین و دستورالعمل‌های دانشگاه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. افزایش منابع مالی دانشگاه
۲. افزایش سهم کسب و خلق دانش از منابع مالی با توجه به کلیت دانشگاه
۳. ارتقاء نظام و ساختار دانشگاه در راستای مأموریت‌ها و نقشه علمی
۴. کاهش میزان بروکراسی و کاغذبازی حاکم
۵. بازطراحی و تطبیق ساختارها و فرآیندهای کاری مبتنی بر جریان دانش و اطلاعات
۶. تبدیل ساختار دانشگاه به ساختار کوچک و انعطاف‌پذیر و با واکنش سریع نسبت به فرصت‌ها و تهدیدها
۷. گسترش ساختارهای ارگانیک پروژه‌ای
۸. افزایش اختیارات واحدهای تابعه
۹. استقرار نظام مدیریت استراتژیک در دانشگاه
۱۰. نهادینه‌سازی نظام مدیریت دانش
۱۱. توسعه نظام فناوری اطلاعات در ارائه خدمات و فرآیندها
۱۲. تخصیص هدفمند منابع و بهبود نظام و فرآیندهای بودجه‌ریزی در دانشگاه
۱۳. بهبود نظام مدیریت مالی و روانسازی و غیر حضوری نمودن فرآیندهای کاری و خدمات
۱۴. جذب منابع مالی و امکانات غیر دولتی و برون دانشگاهی

۱۵. استفاده از توان مالی و امکانات بخش خصوصی و غیردولتی و مشارکت آنان در جهت توسعه همه جانبه مأموریت‌های دانشگاه
۱۶. مشارکت، خرید خدمت و واگذاری مدیریت به بخش غیردولتی
۱۷. استقرار نظام مدیریت عملکرد، ارزیابی عملکرد و پرداخت مبتنی بر عملکرد
۱۸. واگذاری فعالیت‌ها به مدیران داخل دانشگاه به صورت پیمان مدیریت
۱۹. توسعه فضای فیزیکی دانشگاه متناسب با مأموریت‌های تعریف شده
۲۰. استفاده بهینه از منابع و فضای فیزیکی در ساعات غیراداری
۲۱. نهادینه سازی نظام پیشنهادات و کارآفرینی سازمانی
۲۲. توسعه تسهیلات و اقدامات حمایتی برای نوآوران دانشگاه
۲۳. ایجاد زنجیره خدمات مالی و اعتباری مجازی در دانشگاه و تأمین کنندگان و دریافت کنندگان خدمت

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. ارتقاء بهره‌وری و توانمندسازی نیروی انسانی به صورت هدفمند، چند تخصصی و بین رشته ای اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی
 ۲. ارائه تسهیلات لازم برای جذب نخبگان
 ۳. ایجاد شبکه اجتماعی از نخبگان
 ۴. غنی سازی مشاغل و چرخش شغلی نیروی انسانی
 ۵. متناسب سازی دانش، مهارت و نگرش کارکنان با شغل مورد نظر
 ۶. توسعه الگوهای رفتاری در زمینه خلاقیت، ریسک پذیری، جسارت علمی و آزاد اندیشی
 ۷. بکارگیری نیروی انسانی و نخبگان در سطح کشور به صورت مجازی
 ۸. افزایش انگیزه نیروی انسانی براساس امتیازات معنوی
 ۹. استفاده از ساز و کارهای مناسب برای پرورش ابعاد مختلف وجودی نیروی انسانی
 ۱۰. ارائه تسهیلات و خدمات ویژه به نیروی انسانی بالاخص نخبگان و اعضای هیأت علمی
- مچرب

کسب و تولید علم و فناوری

۱. تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت در تولید علم
۲. جنبش نرم افزاری در راستای تحقق سطح حکمت در دانشگاه (ترکیب و تلفیق دانش های مختلف)
۳. برقراری رابطه حوزه و دانشگاه در راستای تئوری پردازی
۴. گسترش اطلاعات و مطالعات در زمینه های معرفتی و اطلاعات عمومی
۵. تقویت ارتباط بین پژوهش و آموزش
۶. تقویت ارتباط بین علوم سلامت (پایه؛ بالینی و علوم اجتماعی حوزه سلامت)
۷. تقویت ارتباط علوم حوزه سلامت با دیگر علوم به ویژه علوم انسانی
۸. گسترش پژوهش ها و مطالعات بین رشته ای با محوریت اولویت های تعیین شده
۹. تقویت و توسعه نظام آموزشی با رویکرد سلامت نگر و پاسخگو به جامعه
۱۰. اصلاح نظام آموزشی با تأکید بر قدرت تحلیل و استدلال، روحیه خلاق و کنجکاوی، توان حل مسأله و یادگیری مداوم به جای حافظه محوری
۱۱. تغییر رویکرد در سازوکارهای آموزشی و پژوهشی براساس عرضه محوری و تقاضا محوری علوم
۱۲. پژوهش محوری بجای آموزش محوری
۱۳. توسعه تحصیلات تکمیلی متناسب با اولویت ها و نیاز های منطقه و کشور
۱۴. گسترش آموزش عالی مجازی
۱۵. توجه به حوزه های فعالیت بین رشته ای
۱۶. حرکت های پروژه ای در زمینه فناوری و تولید محصولات
۱۷. تکمیل و ارتقای ادغام نظام آموزش و پژوهش علوم پزشکی در مراقبت های سلامت در تمامی سطوح به منظور دستیابی به بالاترین سطح پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه
۱۸. گسترش دوره های آموزشی مشترک با مراکز ملی و بین المللی براساس اولویت ها

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. نوآوری در قالب های انتقال دانش و فناوری ها
۲. گسترش مجلات علمی در زمینه های قطب علمی دانشگاه

۳. افزایش انتشار دانش از طریق برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌های ملی و بین‌المللی
۴. گسترش انتشار علم و فناوری در فضای مجازی
۵. تضمین حقوق مالکیت معنوی مخترعان و پژوهشگران
۶. ایجاد ساز و کار جهت تسهیل تبادلات علمی و فناورانه (شامل: آموزش، تولید، انتقال و به‌کارگیری دانش)
۷. ایجاد مرکز تولید محتوا
۸. افزایش امکانات و تسهیلات مناسب جهت استفاده از فضای مجازی، انتقال و تبادل دانش و ارائه مقالات در سطوح ملی و بین‌المللی
۹. اصلاح، تقویت و ایجاد قوانین بویژه در زمینه فرصت‌های تحصیلی، ثبت مالکیت فکری، نشر آثار علمی
۱۰. اصلاح قوانین دسترسی به اطلاعات و نشر دانش در برخی حیطه‌های علمی خاص

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. ارتقاء فرهنگ نوآوری و خلق ایده در کلیه سطوح دانشگاه
۲. آشنایی کلیه سطوح با نیازهای محیط و تسهیل ارتباطات
۳. تسهیل و ارتقاء ارتباطات بین رشته‌ای در سطوح مختلف دانشگاه
۴. فراهم آوردن شرایط پرورش ایده و تبدیل به محصول یا خدمت در سطح دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. تأمین ورودی‌های نظام‌ارایه خدمات سلامت با در نظر گرفتن حداقل استانداردهای لازم
۲. توسعه و ارتقاء کیفیت خدمات سلامت
۳. توزیع عادلانه خدمات سلامت و امکان دسترسی آحاد جامعه به آن
۴. استفاده از روش‌های کارا و اثربخش در ارایه خدمات سلامت

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. شفاف سازی سیاست های فرهنگی
۲. ایجاد تقاضا در جامعه برای علم و فناوری تمدن ساز مبتنی بر الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی حوزه سلامت
۳. لزوم تغییر نگرش در فرهنگ مدیران و مسئولان (توسعه مدیریت دانشگاه براساس مدیریت شایستگی و دانش)
۴. توسعه مدل های بازاریابی اجتماعی در زمینه ایجاد سبک زندگی سالم
۵. افزایش سواد سلامتی جامعه
۶. تقویت شبکه های اجتماعی و سازمان های مردم نهاد حوزه سلامت به ویژه حمایت از حقوق بیماران و حفظ محیط زیست
۷. توانمند سازی فردی و اجتماعی در خصوص تصمیم گیری صحیح در ارتباط با حفظ و ارتقا سلامت و مراقبت فردی، خانوادگی و جامعه
۸. بهره مندی مطلوب از علم و فناوری و اصلاح الگوی مصرف جامعه در حوزه سلامت
۹. رشد حلم و تواضع با رشد علم توأمان
۱۰. توسعه رویکرد حرفه ای مبتنی بر ارزشهای اسلامی
۱۱. افزایش اعتماد در روابط و تأکید بر صداقت فردی، گروهی و سازمانی
۱۲. افزایش تعلق و تعهد سازمانی در دانشگاه
۱۳. ارتقاء روحیه پاسخگویی و مسئولیت پذیری
۱۴. هدایت فرهنگ سازمانی به سمت فرهنگ کاری با رویکرد تیم های چند تخصصی
۱۵. تقویت شاگرد پروری و اصلاح روابط و تعاملات بین استاد و دانشجو
۱۶. افزایش فرهنگ و روحیه پژوهشگری
۱۷. فرهنگ صرفه جویی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تعامل و همکاری با مراکز و نهادهای ملی و بین‌المللی دانشگاهی و تحقیقاتی (شامل: ایجاد پیمان‌های منطقه‌ای و یا عضویت در شبکه‌های همکاری ملی) و جذب منابع ملی و بین‌المللی
۲. توسعه ارتباطات با سایر نهادها و جامعه و استفاده از توانمندیهای سایر نهادها و سازمانهای مرتبط
۳. توسعه نظام ارتباطی واحدهای مختلف دانشگاه با سایر دستگاه‌ها، مراکز و اجزای مختلف جامعه در استان
۴. توسعه نظام ارتباطی واحدهای مختلف دانشگاه با سایر دستگاه‌ها و مراکز در کشور
۵. تسهیل سفر هیأت علمی دانشگاه برای بازدید از دانشگاه‌ها، مراکز و آزمایشگاه‌های معتبر در دنیا به صورت برنامه‌ریزی شده
۶. توسعه سیستم ارتباطی مناسب و تعریف شده مراکز علمی و پژوهشی با واحدهای آموزش و ارائه خدمات سلامت
۷. تقویت ارتباط افراد در سطوح و گروه‌های آموزشی مختلف
۸. افزایش دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی و تقویت زیرساخت‌های ارتباط مجازی علمی و روش‌های جدید ارتباطی

۸.۳. اقدامات

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. انتخاب مدیران در دانشگاه براساس معیارهای از قبل تعیین شده
۲. جلب مشارکت افراد صاحب‌نظر و مدیران سابق دانشگاه در تصمیم‌گیری‌ها
۳. اعطای اختیارات مناسب به شوراهای جهت ایجاد ثبات در سیاست‌ها
۴. تعیین اعضای شوراهای سیاستگذار دانشگاه براساس معیارهای منطقی
۵. انتخاب مناسب و جلب مشارکت مشاوران جهت سیاستگذاری مناسب تر در دانشگاه
۶. راه‌اندازی شوراهای ضروری در دانشگاه
۷. توانمندسازی اعضای شوراهای سیاستگذاری دانشگاه

۸. ارتقاء عملکرد شوراها با ارجاع موضوعات مناسب و تصمیم گیری کارشناسانه روی موضوعات
۹. تغییر رویه مدیران ارشد از سمت درگیری در امور جاری به سمت سیاستگذاری کلان دانشگاه
۱۰. تقویت بدنه کارشناسی دانشگاه و تأکید بر نظر آنها در سیاستگذاری ها
۱۱. تدوین برنامه های ۵ ساله استراتژیک با دید واقع گرایانه
۱۲. اتخاذ تصمیمات مناسب در جهت ایجاد هماهنگی بین ساختار واحدهای مختلف دانشگاه و نیازهای محیطی
۱۳. تعیین اولویت ها و سیاست های کلان دانشگاه در حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، پشتیبانی و ارایه خدمت
۱۴. ایجاد نظام پاسخگویی عملکرد در سطح دانشگاه
۱۵. ایجاد و یا تعیین یک ساختار پاسخگو برای پایش و ارزیابی پیشرفت برنامه های حوزه های مختلف و بخصوص حوزه های اولویت دار
۱۶. تدوین و اصلاح قوانین و دستورالعمل ها در حوزه های مختلف و نظارت بر اجرای آن
۱۷. تعریف ساختار سازمانی مناسب جهت مدیریت مناسب اطلاعات در دانشگاه
۱۸. تصویب الزام آرایه آمار، اطلاعات و عملکرد واحدهای دانشگاه به صورت سالانه و نظارت بر آن
۱۹. راه اندازی ساختار مدیریت علم و فناوری در دانشگاه
۲۰. ارزیابی سطح دانش دانشگاه
۲۱. راه اندازی مرکز علم سنجی در دانشگاه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. تدوین برنامه سالیانه افزایش سهم بودجه دانشگاه از بودجه تخصیصی وزارتخانه
۲. تدوین برنامه سالیانه افزایش سهم بودجه دانشگاه از کانال های غیروزارتخانه ای (بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)
۳. نظارت بر اجرایی شدن برنامه های افزایش سهم بودجه دانشگاه
۴. اصلاح نظام بودجه ریزی دانشگاه با رویکرد بودجه ریزی عملیاتی

۵. بهینه سازی نظام مدیریت مالی دانشگاه براساس روش های نوین و کارآمد مالی
۶. استفاده از رویکردهای نوین و کارآمد مدیریتی در جهت ارتقاء عملکرد فرایندهای دانشگاهی
۷. تخصیص منابع لازم جهت اجرایی شدن اولویت های تعیین شده در نقشه علمی دانشگاه
۸. بهینه سازی نظام جامع اطلاعات مدیریت و HIS
۹. تأمین فضاهای مورد نیاز جهت تحقق مأموریت‌های دانشگاه
۱۰. ایجاد فضاهای آموزشی با قابلیت‌های چند منظوره
۱۱. تقویت ساختار تحقیق و توسعه و گسترش آن در واحدهای تابعه
۱۲. ایجاد مرکز داده سلامت
۱۳. ارائه خدمات غیر حضوری به اساتید، کارکنان و دانش پژوهان در پرتال دانشگاه
۱۴. ایجاد حساب های مستقل مالی برای مراکز تابعه
۱۵. ایجاد صندوق های حمایتی از نوآوران
۱۶. ایجاد حساب های ریسک پذیر به ویژه در زمینه کارآفرینی
۱۷. حمایت مالی و تسهیلات اداری و مشاوره ای برای شرکت های دانش بنیان
۱۸. توسعه همکاریهای مالی بین صنعت و دانشگاه
۱۹. استقلال مالی مراکز رشد در دانشگاه

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. ایجاد سیستم مجازی یادگیری کارکنان
۲. بازنگری در شیوه های جذب کارکنان هیأت علمی و غیر هیأت علمی
۳. اصلاح نظام ارزشیابی اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی
۴. اجرای طرح تمام وقتی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۵. اصلاح نظام پاداش و تنبیه
۶. همکاری با نیروی های مجرب به صورت قراردادی و پیمان مدیریتی در سطح کشور و جهان
۷. افزایش امکانات رفاهی، کیفیت زندگی کاری نیروی انسانی به ویژه اعضای هیأت علمی
۸. ایجاد بانک جامع نیروی انسانی و اطلاعات فردی و تخصصی

۹. بازتعریف رسالت اجتماعی دانشمندان و ارتقاء مشارکت نقش آفرینان علم و فناوری در تعمیق ارزش های ایرانی و اسلامی و ترویج ذخیره های فرهنگی ایران
۱۰. ایجاد نهادهای تأمین کننده پژوهشگر
۱۱. افزایش تعداد اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی متناسب با دانش های مورد نظر جهت توسعه علم و فناوری
۱۲. ایجاد نظام شایستگی (شایسته پروری، شایسته سالاری، شایسته گزینی)

کسب و تولید علم و فناوری

۱. طراحی و اجرای نظام جامع توانمند سازی اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش
۲. استقرار نظام مدیریت آموزشی مبتنی بر رسالت
۳. راه اندازی شاخه دانشجویی مرکز توسعه و مطالعات آموزش پزشکی با همکاری دفتر استعداد های درخشان و واحد تولید محتوا
۴. استفاده از ظرفیت فرصت های مطالعاتی داخل کشور در حوزه های مختلف معرفتی و علمی
۵. راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
۶. راه اندازی مرکز مطالعات دین و طب
۷. راه اندازی دانشکده طب سنتی
۸. راه اندازی دانشکده فناوری های نوین
۹. راه اندازی مراکز تحقیقاتی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
۱۰. سامانه مدیریت دانش بالینی
۱۱. سامانه آمار و اطلاعات جامع دانشگاهی با استفاده از فناوری های اطلاعات (بانک پایش بیماری ها، اطلاعات جغرافیایی)
۱۲. راه اندازی و تقویت کرسی های نظریه پردازی، آزاداندیشی و جلسات هم اندیشی (اساتید و دانشجویان)
۱۳. راه اندازی مرکز آموزش مجازی
۱۴. ساماندهی و انسجام بخشی و نهادینه سازی کرسی های نظریه پردازی و شبکه تفکر در حوزه های معرفتی مبتنی بر سنت نبوی، علوی و مکتب اهل بیت و اندیشه امام خمینی (ره) و کارآمدی نظام اسلامی

۱۵. ایجاد بانک ایده
۱۶. ایجاد و تقویت دفاتر انتقال دانش
۱۷. ایجاد خوشه های علمی و فناوری
۱۸. تبیین منابع نظری و معرفت شناسی توسعه علمی و پیشرفت ملی براساس ارزش های اسلامی در جهت ارتقاء کیفیت و بهبود ارتباط میان آن ها
۱۹. اصلاح محتوای درس های آموزشی
۲۰. تقویت و گسترش دکترای تخصصی پژوهشی
۲۱. گسترش نظام آموزش مداوم و یا یادگیری مداوم در کلیه رشته ها و علوم سلامت
۲۲. بازنگری برنامه های آموزش مداوم از نظر محتوا و روش ارائه متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه
۲۳. راه اندازی شبکه ایده پردازی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. فراهم آوردن زیرساختهای سخت افزاری و نرم افزاری برقراری ارتباط با محیط با تأکید بر نیاز خاص حوزه های مختلف
۲. راه اندازی و تجهیز سالن های نشست با قابلیت های برگزاری نشست های ملی و منطقه ای
۳. حمایت از نشریات علمی تخصصی دانشگاه برای درج در نمایه های بین المللی
۴. ترویج اخلاق انتشار، آگاهی رسانی و برخورد با موارد سرقت و جعل علمی - ادبی در دانشگاه
۵. اخذ حمایت مالی برای تهیه و تولید محتوای آموزشی - ترویجی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
۶. راه اندازی مجلات تخصصی علمی پژوهشی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
۷. اصلاح آیین نامه استفاده از فرصت های تحصیلی اساتید با تأکید بر مدیریت مناسب دانش در دانشگاه
۸. تدوین نظام نامه حفظ حقوق مالکیت فکری در سطح دانشگاه و نظارت بر اجرای آن
۹. توسعه حوزه های فعالیت مرکز تولید محتوای علمی

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. توسعه و ارتقاء فهم از مفاهیم ایده تا عمل در کلیه سطوح دانشگاه (برگزاری کارگاه های آموزشی و ...)
۲. استفاده از تجارب خارج دانشگاه در زمینه ترویج فرهنگ نوآوری (مشاوره، بازدید و ...)
۳. جذب نیروی انسانی لازم در قسمتهایی که با تراکم فعالیت می باشند در جهت فراغت بیشتر کارکنان این واحدها
۴. تأمین نیازهای اولیه کارکنان سطوح مختلف در حد معقول
۵. ایجاد نظام پاداش مبتنی بر خلق نوآوری و ایده در سطح دانشگاه
۶. پیگیری و حمایت معنوی مدیران ارشد از ایده های جدید کارکنان
۷. انجام مطالعات منظم در جهت تعیین نیازهای محیط مرتبط با سطوح مختلف دانشگاه
۸. برگزاری نشست های منظم دوره ای بین سطوح دانشگاه و واحدهای مرتبط محیطی
۹. تسهیل انجام تحقیقات کاربردی جهت رفع نیازهای محیطی
۱۰. تدوین نظام نامه همکاری های بین رشته ای دانشگاه
۱۱. برگزاری نشست های مشترک در زمینه موضوعات مرتبط با نیازهای جامعه
۱۲. ترویج فعالیت های بین رشته ای از طریق تشویق فعالیت های بین رشته ای
۱۳. توسعه کمی مراکز رشد دانشگاه با توجه به اولویت های کشور و پتانسیل های دانشگاه
۱۴. توسعه کیفی فعالیت های مراکز رشد در دانشگاه
۱۵. توسعه ارتباطات با نهادهای مرتبط با حمایت از شرکت های دانش بنیان
۱۶. تدوین پروژه تعیین اولویت های کاری شرکت های دانش بنیان دانشگاه
۱۷. راه اندازی دو مرکز رشد فناوری اطلاعات و دارویی، پارک فناوری

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. دستیابی به استانداردهای فضا در مکان های ارایه خدمات
۲. دستیابی به استانداردهای نیروی انسانی در مکان های ارایه خدمات
۳. دستیابی به استانداردهای تجهیزاتی در ارایه خدمات
۴. دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از طریق توسعه سیستم مدیریت اطلاعات
۵. تأمین مواد مورد نیاز در مراکز ارایه دهنده خدمات

۶. رعایت بیشتر مشور حقوق بیمار و حفظ حرمت گیرندگان خدمات
۷. به روز نمودن دانش ارایه دهندگان خدمات
۸. استقرار نظام‌های ارتقای کیفیت مانند مدل‌های تعالی، حاکمیت بالینی و ...
۹. فراهم آوردن سازوکارهای مناسب در جهت افزایش فرصت سالم زیستن در اقصای مختلف جامعه
۱۰. بهبود وضعیت عدالت عمودی و افقی در ارایه خدمات سلامت
۱۱. پایش و اندازه‌گیری منظم عدالت در سلامت کشور
۱۲. گسترش مراقبت‌های اولیه بهداشتی
۱۳. طراحی و استقرار مدل ارتقای سلامت حاشیه نشین‌ها و افراد آسیب پذیر (در قالب پزشک خانواده) و افزایش دسترسی و بهره‌مندی از خدمات سلامت
۱۴. توانمندسازی گروه‌های آسیب پذیر جهت جلب مشارکت و ارتقای سواد سلامت آنها
۱۵. راه‌اندازی پژوهش‌های کاربردی در زمینه تحقق عدالت در سلامت در کشور
۱۶. تدوین نقشه توزیع عادلانه و مبتنی بر نیاز نیروی انسانی نظام سلامت کشور
۱۷. استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان
۱۸. لزوم ایفای نقش جدی تر بخش خصوصی در ارایه خدمات درمانی
۱۹. استقرار نظام مدیریت مبتنی بر کاهش بار بیمارها
۲۰. لزوم توجه جدی به نیازهای استان در ارایه خدمات دانشگاه
۲۱. برقراری سطوح پزشکی از راه دور با اولویت
۲۲. اداره مراکز ارائه خدمات سلامت با روش‌های مختلف و نوین
۲۳. جهت‌گیری به سمت ارایه مناسب خدمات تعیین شده در سند توسعه استان
۲۴. انجام پژوهش کاربردی مرتبط با روش‌های کارا و اثربخش ارایه خدمات توسط دانشگاه
۲۵. اطلاع‌رسانی در مورد نقاط مثبت خدمات دانشگاه به جامعه
۲۶. تهیه برنامه توانمندسازی افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. مهندسی فرهنگ سلامت

۲. راه اندازی مرکز مهندسی و تولید محتوا و پیام های سلامت
۳. حمایت از راه اندازی فرهنگ سرای سلامت
۴. راه اندازی سایت و پرتال اطلاعاتی و خدمات سلامت استان
۵. ساماندهی تبلیغات و اطلاع رسانی های حوزه سلامت و یا مؤثر بر سلامت
۶. شبکه سازی خبرنگاران و رسانه سلامت استان
۷. شبکه سازی اجتماعی جهت فرهنگ سازی سلامت با محوریت مساجد
۸. حمایت از سازمان های مردم نهاد و غیر دولتی در حوزه فرهنگ سازی سلامت
۹. بهبود بهینه آموزشهای ارتقای سلامت با هدف مشارکت افراد و مؤسسات ذینفع در تصمیم گیری بخصوص در زمینه خودمراقبتی با تقدم پیشگیری بر درمان، مصرف منطقی دارو و ایمنی گیرندگان خدمات
۱۰. ترویج شیوه های زندگی سالم با تأکید بر ورزش همگانی و تحرک بدنی و توسعه نگرش سلامت محور در تولید و عرضه غذا و فراورده های غذایی و ترویج تغذیه سالم براساس شواهد معتبر، فرهنگ و آموزه های اسلامی
۱۱. اهتمام مدیران و مسئولان حوزه سلامت بر جنبه های فرهنگی و مذهبی و نیز گسترش فرهنگ معنوی و اسلامی و افزایش آگاهیها و آموزشهای افراد جامعه برای رعایت احکام و توصیه های اسلامی به منظور ارتقاء، حفظ و تأمین سلامت جسمی و روانی و پیشگیری از ابتلاء به انواع بیماریها و حفظ سلامت محیط زیست

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تدوین نظام نامه ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه در راستای تحقق اهداف نقشه علمی دانشگاه
۲. ایجاد نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات
۳. ارتقاء سایت دانشگاه
۴. ایجاد پورتال سازمانی دانشگاه
۵. ایجاد کنسرسیوم دانشگاههای علوم پزشکی جنوب شرق
۶. عقد تفاهم نامه های همکاری بین دانشگاههای ملی و بین المللی در موضوعات اولویت دار دانشگاه

۷. تبادل هدفمند دانشجو با سایر دانشگاهها
۸. عضویت و مشارکت تأثیرگذار در شبکه های پژوهشی و آموزشی ملی و منطقه ای در حوزه های اولویتدار با محوریت دانشگاه
۹. توسعه ارتباطات درون بخشی در واحدهای مختلف دانشگاه

۹. نحوه پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی دانشگاه

نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان یک «نقشه راهبرد» محسوب می شود که در یک نگاه جامع و کلان‌نگر و در عین حال سریع و دقیق، چشم انداز علم و فناوری دانشگاه، اهداف کلان راهبردی و همچنین راهبردهای توسعه دانش سلامت و پزشکی را به تصویر می کشد. برخورداری این نقشه از یک نظام پویا و رویکرد متعامل از ویژگیهای برجسته آن است که نه تنها در طراحی و تدوین نقشه بلکه در پیاده سازی آن نیز امری حیاتی است.

این نقشه، به عنوان شمایی از افق زمانی بلندمدت و روند حرکت به سوی آن، بر مبنای قضاوت‌های شهودی از یک سو و تجزیه و تحلیل‌های علمی و مبتنی بر واقعیت‌های موجود از سوی دیگر شکل گرفته است. این رویکرد در اجرایی بودن و پیاده سازی نقشه می تواند تأثیر بسزایی در طیف تصمیم گیری در شرایط اطمینان، ریسک و عدم اطمینان داشته باشد.

تدوین برنامه های تاکتیکی و عملیاتی به عنوان اجزای قابل اجرا در نقشه علمی دانشگاه و برآورد منابع مالی و انسانی لازم برای اجرایی شدن آن برنامه در قالب یک ساختار منسجم از ارکان پیاده سازی نقشه می باشد. در این راستا انجام اقدامات ذیل جهت پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی لازم و ضروری می باشد:

- ایجاد مرکز مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه
- تهیه نگاشت نهادی واحدهای مختلف در معاونت های دانشگاه در ارتباط با نقشه علمی
- تدوین بسته های اجرایی و برنامه های عملیاتی اقدامات تعریف شده در نقشه علمی در قالب بازنگری برنامه استراتژیک دانشگاه و همچنین برنامه ها در سطح زیر بخش معاونت های مختلف (آموزشی، پژوهشی، مدیریت و توسعه منابع، بهداشت، درمان، غذا و دارو، فرهنگی و دانشجویی)
- تدوین نظام پایش و پیشرفت نقشه علمی، تدوین نشانگرهای عملکردی آن و ارائه گزارش پیشرفت هر شش ماه یکبار به شورای دانشگاه و مراجع ذی صلاح (نشانگرهای پیشنهادی در پیوست شماره ۷ آمده است)

- بازنگری نقشه علمی و همچنین بسته های اجرایی زیر مجموعه هر سه سال یک بار و همچنین در موارد خاص همچون ابلاغ سیاست ها و برنامه های جدید در سطح ملی و کشوری و یا تغییر مدیریت دانشگاه

امید است با انجام اقدامات فوق زمینه لازم جهت تحقق چشم انداز و جهت گیری های کلان مذکور در نقشه علمی دانشگاه به وجود آید.

۱۰. همکاران تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

۱۰.۱. دبیرخانه مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه

دکتر رستم سیف الدینی، دکتر محمد حسین مهرالحسنی، دکتر رضا دهنویه، دکتر سمیه نوری حکمت، خانم ناهید خواجه پور، خانم مینانصاری، خانم نجیبه خواجه پور

۱۰.۲. همکاران تدوین نقشه (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر سیدحسن افتخار واقفی، دکتر مریم اخوتی، دکتر محسن بصیری، دکتر مسعود پری رخ، دکتر علی پور امیری، دکتر بهرام پورسیدی، دکتر علی اکبر حقدوست، دکتر عبدالرحیم خراسانی، دکتر پیام خزانلی، دکتر محمدجواد زاهدی، دکتر محمدرضا شکیبی، دکتر عبدالرضا صباحی، دکتر بهناز صدیقی، دکتر محمدحسین گذشتی، دکتر محمدحسن لاری زاده، دکتر وحید معاضد، دکتر رضا ملک پور افشار، دکتر تورج رضا میرشکاری، دکتر نوذر نخعی

۱۰.۳. داوران (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر حسین ابراهیمی پور، مهندس حمید اسمعیل زاده، دکتر امرعلی سیف الدین

۱.۱. تعریف واژگان

نقشه

نقشه علمی بنا به تعریف، مجموعه ای جامع، هماهنگ، پویا و آینده نگر، شامل مبانی، سیاست ها، اهداف و راهبردها، ساختارها و الزامات راهبردی جهت پیشرفت علم و فناوری می باشد.

چشم انداز

چشم انداز تصویری از آینده است که در صورت تحقق اهداف و مقاصد حوزه سلامت، به آن دست خواهیم یافت. چشم انداز آرزویی روشن برای آینده، چالش برانگیز، معنی دار برای کلیه ذینفعان، مایه شوق و امید، کوتاه و بیاد ماندنی می باشد. اجزای چشم انداز شامل مقصود، توجیه و فایده است.

مأموریت (رسالت)

رسالت بیانیه ای است که مشروعیت ایجاد، ادامه و بقاء حوزه فعالیت بخش سلامت را تعیین می کند و به عبارتی فلسفه وجودی، گستره حوزه سلامت و وجه تمایز آن با سایر بخش ها را مشخص کرده و بیانگر تعهدات حاکمیت در بخش سلامت است. اجزا اصلی مأموریت شامل اهداف، فعالیت و ارزش ها و فلسفه حاکم بر آن می باشد.

ارزش ها و جهت گیری ها

تلاش برای تحول در عرصه های مختلف مؤثر بر سلامت و در مسیر حرکت به طرف جامعه آرمانی (چشم انداز) را مشخص می نماید. این جهت گیری ها برگرفته از نتایج مطالعات نحوه حرکت برای نیل به چشم انداز هستند و در واقع چالش های پیش روی استان می باشد که برای تحقق چشم انداز مطلوب و تحقق هدف های آن باید وجهه همت همگان قرار داده شوند.

هدف

عبارت است از غایت خواست های جامعه اعم از اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی، منبعث از نظام ارزش های حاکم بر جامعه در انتهای دوره برنامه، که برنامه ها برای دستیابی به آنها تدوین می شوند. هدف ممکن است کیفی و یا کمی باشد ولی دارای این ویژگی است که در پایان دوره برنامه می توان درجه نسبی تحقق آن را تعیین کرد.

اهداف کلان

هدف های کلان برنامه که در چارچوب هدف های آرمانی، چشم انداز و در قالب سیاست های کلی و اصول حاکم تعیین می گردند ناظر به دوره زمانی برنامه می باشند که باید طی برنامه محقق شوند.

سیاست

دستور و راهنمای تفکر و تصمیم گیری برای مدیران است که انتخاب گزینه های مختلف اجرایی استراتژی برای تحقق هدف های کلان را روشن می سازد. مجموعه ای از معیارها و تدابیر (قانونی، فنی، اجرایی، پولی و مالی) هستند که با اتخاذ آنها موجبات و تسهیلات لازم جهت تحقق هدف های برنامه فراهم می شود.

سیاست های کلان

مجموعه جهت گیری های کلی و عمده که از بین معیارها و جهت گیری های متعدد قابل اعمال، انتخاب می گردند تا بتوان در بلند مدت به کمک آنها چشم انداز و اهداف مرتبط با آن را محقق ساخت.

راهبردها (استراتژی)

چارچوبی است که مسیر حرکات و اقدامات اصلی برای دستیابی به اهداف را ترسیم کرده و چگونگی تخصیص کلی منابع را برای بدست آوردن موقعیت های مطلوب و خنثی نمودن تهدیدها در

حال و آینده بیان می‌دارد. تدوین استراتژی‌ها مستلزم برگزیدن یک جهت‌گیری کلی و تخصیص منابع از میان چارچوب‌های جایگزین است.

اقدامات

منظور از اقدامات عناوین بسته‌های اجرایی شامل برنامه‌های عملیاتی، پروژه‌ها، برنامه‌ها و وظایفی است که باید در بازه‌های زمانی معین به اجرا گذاشته شود.

الزامات

مجموعه سیاست‌ها، راهبردها و اقداماتی که تحت کنترل دانشگاه نبوده و باید از خارج از محیط اعمال گردند.

برنامه عملیاتی

مجموعه اقداماتی که برای دستیابی به اهداف مورد نظر باید انجام گیرد که شامل زمان بندی، برآورد منابع مورد نیاز و روش انجام کار است و دارای پروژه و فعالیت می‌باشد.

۱۲. منابع

۱. اسمعیل زاده حمید، ابراهیمی پور حسین، دهنویه رضا، مجد زاده سید رضا. بررسی وضعیت موجود نظام نوآوری سلامت ایران و ارائه پیشنهادات اصلاحی. پایش، ۱۳۹۱.
۲. قانون برنامه پنجساله پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۴-۱۳۹۰).
۳. نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران تا افق ۱۴۰۴، شهریور ۱۳۹۰.
۴. تقوی، مصطفی؛ خوشنویس، یاسر. تأملی بر الگوی اسلامی - ایرانی توسعه علم و فناوری از دیدگاه صاحب‌نظران، ۱۳۸۸.
۵. حسین ابراهیمی پور، رضا دهنویه، مهدی جعفری، حمید اسمعیل زاده، سمیه نوری حکمت نقش واحد "تحقیق و توسعه" در سیستم اطلاعات مدیریت دانشگاه: یک مطالعه تطبیقی. نشریه مدیریت اطلاعات سلامت. بهار ۱۳۹۱.
۶. ساری، حسین. ذهن کاوی و بررسی نظام ترجیحات، ارزش‌ها و اهداف نظام علم و فناوری. مرکز نشر دانشگاهی، تهران ۱۳۸۹.
۷. طباطبائیان، حبیب‌الله. فناوری، ارزیابی وضع موجود و مطلوب فناوری در ایران. مرکز نشر دانشگاهی، تهران، ۱۳۸۹.
۸. طهرانچی، محمدمهدی. پژوهش وضع موجود و طراحی وضعیت مطلوب. مرکز نشر دانشگاهی، تهران ۱۳۸۹.
۹. مرکز تحقیقات مدیریت، سیاست‌گذاری و اقتصاد سلامت، سند توسعه سلامت استان کرمان؛ تحلیل وضع موجود و راهبردها، خرداد ۱۳۹۰.
۱۰. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، شورای سیاست‌گذاری، شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیته تخصصی سلامت و علوم زیستی، نقشه جامع علمی کشور در حوزه سلامت، ۱۳۸۹.
۱۱. شورای عالی انقلاب فرهنگی، نقشه جامع علمی کشور. ۱۳۸۹.

۱۲. معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان، نقشه راه حوزه تحقیقات و فناوری. کرمان، ۱۳۹۰.
۱۳. دانشگاه علوم پزشکی تهران، نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران. شهریور ۱۳۹۰.
۱۴. دانشگاه علوم پزشکی قزوین، نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین (۱۴۰۴-۱۳۹۰).
کانون تبلیغاتی سان، فروردین ۱۳۹۰.
۱۵. هاشمیان اصفهانی، مسعود. آینده نگری علم و فناوری، آینده نگری و ارزیابی رقبای منطقه و پیشگامان جهانی در حوزه علم و فناوری. مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۹.

۱۳. پیوست ها

۱۳.۱. چالش های موجود در دانشگاه

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. ضعف در انتخاب مناسب مدیران
۲. به بازی گرفتن افراد صاحب نظر دانشگاه در تصمیم گیری ها
۳. تاثیر پذیرفتن تصمیمات سیاستگذاران از نظرهای سلیقه ای افراد
۴. ضعف در تدوین سیاستهای فرهنگی
۵. ترکیب نامناسب شوراهای سیاستگذاری
۶. فقدان شوراهای ضروری در دانشگاه
۷. ثبات و عدم تغییر مناسب و منطقی اعضای شوراها
۸. وجود ضعف در شوراهای آموزشی و پژوهشی
۹. تغییر پذیر بودن سیاستها
۱۰. فقدان نوآوری، خلاقیت و جسارت در شروع کارهای جدید
۱۱. درگیر شدن شوراها در کارهای اجرایی و روزمره
۱۲. درگیری مدیران ارشد دانشگاه در بخش اجرایی و درمانی به جای سیاستگذاری
۱۳. زیاد بودن رودربایستی ها در دانشگاه
۱۴. تغییر در سیاستهای برنامه های دراز مدت دانشگاه توسط رؤسای آینده دانشگاه
۱۵. عدم استفاده از تجارب سایر دانشگاهها
۱۶. عدم ثبات در قوانین و مقررات
۱۷. عدم وجود ثبات در سیاست ها
۱۸. ضعف در عملکرد مشاوران سیاستگذاران دانشگاه
۱۹. ضعف در عملکرد شوراهای دانشگاه
۲۰. ضعف در اتخاذ تصمیمات تخصصی
۲۱. ضعف در استفاده بیشتر از تجارب مدیران قبلی
۲۲. ضعف در تدوین سیاستها به صورت مشارکتی

۲۳. ضعف در تعیین جهت گیری اولویت های دانشگاه در حوزه های مختلف
۲۴. فقدان هدف های روشن برای هر کدام از زیرمجموعه های دانشگاه
۲۵. عدم توجه به نظر سطوح عملیاتی در سیاستگذاری ها
۲۶. ضعف در برنامه ریزی و آینده نگری در انجام امور
۲۷. تدوین برنامه ها با دید غیر واقع گرایانه
۲۸. ضعف بدنه کارشناسی دانشگاه و عدم استفاده از نظر آنها در سیاستگذاری ها
۲۹. ضعف قانونمداری در دانشگاه
۳۰. نبود سیستم شایسته سالاری
۳۱. نبود نظام پاسخگویی عملکرد
۳۲. ضعف در نظارت بر روی فعالیت ها

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. ضعف در اتخاذ تصمیمات مالی در شوراهاى خیره و کارشناس
۲. ضعف در استفاده مناسب از منابع موجود
۳. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به خصوصی
۴. ضعف اطلاع رسانی به سطوح عملیاتی در مورد امکانات دانشگاه
۵. ضعف در جذب منابع از کانال های مختلف به دانشگاه
۶. ضعف در جذب منابع از وزارتخانه
۷. غیرواقعی بودن تعرفه ها
۸. به کارگیری افراد غیرماهر جهت جذب بودجه
۹. فقدان کارشناسان خیره در معاونت مدیریت و توسعه منابع دانشگاه
۱۰. کمبود منابع برای ارتقاء فعالیت های دانشگاه
۱۱. وجود بروکراسی در اعطای تسهیلات پژوهشی
۱۲. بی عدالتی در پرداخت ها
۱۳. وجود مشکلات فیزیکی
۱۴. وجود ضعف در فعالیت های پشتیبانی
۱۵. عدم تناسب و هماهنگی بین ساختار و نیازهای محیطی

۱۶. کمبود بودجه جذب شده از وزارت در قبال ارائه برنامه های دانشگاه
۱۷. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. عدم توجه به نیازهای ملی و منطقه ای در آموزش
۲. ضعف آموزشی نیروی انسانی
۳. عدم استفاده از نظر کارشناسان دانشگاه و توانمندی های آنان
۴. بازنشستگی زودهنگام اعضاء هیأت علمی
۵. بکارگیری پرسنل در جاهایی که تجربه کافی آنجا را ندارند
۶. عدم استفاده از مکانیزم های تشویقی و تنبیهی مناسب نیروی انسانی
۷. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی
۸. ضعف مهارتی گروهها و عدم استفاده از آنها در ارتقاء افراد
۹. ضعف در جذب منابع انسانی
۱۰. توجه کم به جذب نیروی مناسب طی چند سال آتی
۱۱. در آستانه بازنشستگی بودن تعداد قابل توجهی از نیروهای دانشگاه
۱۲. استفاده کم از افراد توانمند و شایسته دانشگاه
۱۳. ضعف جذابیت دانشگاه جهت جذب نیازمندی های نیروی انسانی
۱۴. عدم توجه به توسعه منابع انسانی
۱۵. عدم توجه به ظرافت کاریهای مدیریت منابع انسانی
۱۶. کاهش انگیزه های درونی در نیروی انسانی
۱۷. ضعف در فرایند جذب نیرو
۱۸. به کارگیری نیروهای خسته به جای نیروهای جوان
۱۹. عدم استفاده از پتانسیل ها و قابلیت های افراد پیشکسوت
۲۰. ضعف در گزینش نیروی انسانی دانشگاه
۲۱. عدم به کارگیری فارغ التحصیلان در جایگاه های مناسب مورد نیاز دانشگاه
۲۲. بی عدالتی در مدیریت کارکنان
۲۳. پاسخگویی ضعیف نیروی انسانی

۲۴. ضعف در تأمین نیازهای نیروی انسانی تازه فارغ التحصیل شده متخصص
۲۵. عدم تناسب نیروی انسانی با کار و نیاز موجود
۲۶. درگیر شدن در وظایف غیر مرتبط
۲۷. حضور محدود و کم اعضای هیأت علمی در دانشگاه
۲۸. عدم تمرکز و در نظر نگرفتن دانشگاه در گرفتن دستیار
۲۹. عدم تناسب فعالیت های آموزشی، پژوهشی و درمانی
۳۰. وجود رفتارهای غلط
۳۱. ضعف مهارتی پرسنل
۳۲. ضعف در حفظ و ارتقاء نخبگان و جلوگیری از فرار مغزها
۳۳. ضعف در کیفیت عملکرد نیروی انسانی
۳۴. نبود انگیزه در نیروی انسانی
۳۵. ضعف در استفاده از نیروهای کرمانی خارج از استان
۳۶. پائین بودن میزان تعلق سازمانی
۳۷. ضعف مکانیزم‌های نظارتی

کسب و تولید علم و فناوری

۱. سنجش نامناسب وضعیت آموزشی اساتید
۲. ضعف در آموزش
۳. ضعف در ساختار مراکز آموزشی ارایه خدمت
۴. ضعف در مطالب آموزشی
۵. ضعف انگیزه در دانشجویان نسبت به آینده شغلی
۶. توجه کم به نقش دانشجویان در آموزش
۷. وجود مشکل آموزش در مکان های تخصصی نظیر اتاق عمل
- ۷.۱. عدم توجه به نیاز و اولویت ها در آموزش
۸. انجام تحقیقات غیر کاربردی
۹. ضعف آموزشی و مهارتی افراد
۱۰. ضعف در تحقیقات کاربردی

۱۱. نامشخص بودن اولویت های تحقیقاتی
۱۲. عدم تناسب آموزش و پژوهش
۱۳. عدم توجه به راهکارهای رفع نیازهای دانشگاه از طریق امور پژوهشی
۱۴. عدم تعادل بین کاربردی بودن و قابلیت چاپ مقالات

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. سرعت پائین اینترنت
۲. عدم استفاده از تجارب سایرین
۳. عدم تدوین و رعایت قوانین مالکیت فکری
۴. ضعف در جهت گیری مناسب فرصت های تحصیلی اساتید
۵. محدودیت انتشار در مورد برخی حیطه های علمی
۶. محدودیت در دسترسی به برخی اطلاعات
۷. محدودیت در وجود امکانات برقراری ارتباطات علمی در سطح دانشگاه

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. محدودیت اختیار مرکز رشد
۲. محدودیت فعالیت مرکز رشد

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. استفاده از پرسنل کم تجربه
۲. اصرار در بکارگیری پزشکان در جایگاههای مدیریتی ارایه خدمات
۳. فقدان اطلاع رسانی در خصوص نقاط مثبت خدمات دانشگاه
۴. به روز نبودن دانش ارایه دهندگان خدمات
۵. ضعف در تدوین قوانین و نظارت بر اجرای آن در ارایه خدمات
۶. ضعف در توجه به کیفیت خدمات

۷. ضعف در ارایه خدمات هزینه اثربخش تر توسط دانشگاه
۸. ضعف در رعایت استانداردهای فضا در مکان‌های ارایه خدمات
۹. ضعف در رعایت استانداردهای نیروی انسانی در ارائه خدمات
۱۰. کیفیت پائین خدمات در استان کرمان
۱۱. ضعف در ایفای نقش بخش خصوصی
۱۲. ضعف در برخورد مناسب با بیماران
۱۳. ضعف در توجه به نیازهای استان در ارائه خدمات دانشگاه (اولویت‌های سند توسعه سلامت استان)
۱۴. کاهش اعتماد مردم به مراکز ارائه دهنده بخش دولتی
۱۵. ضعف در نظارت بر عملکرد ارائه دهندگان خدمات
۱۶. ضعف در رعایت استانداردهای تجهیزاتی در ارایه خدمات
۱۷. ضعف در عرضه داروهای مورد نیاز در بیمارستان‌ها

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. ضعف فرهنگی مشاوران - بدلیل منیت مشاور
۲. وجود دید غلط نسبت به پژوهش
۳. جاری شدن فرهنگ سستی و انجماد در محیط دانشگاه
۴. چالش در اخلاق در پژوهش
۵. ضعف در مشارکت دادن افراد
۶. عدم وجود تعهد نسبت به سیستم
۷. فقدان روحیه رقابت پذیری در دانشگاه
۸. فقدان محیط‌های حامی خلاقیت
۹. ضعف تخصص گرایی در کارها و تصمیم گیری‌ها
۱۰. بروز رفتارهای نادرست
۱۱. عدم توجه به پیشکسوتان
۱۲. وجود ضعف در فرهنگ سلامت جامعه

۱۳. نبود فرهنگ کار تیمی
۱۴. ضعف فرهنگی دریافت کنندگان خدمات در استفاده از خدمات
۱۵. ضعف فرهنگی و روحیه یادگیری در دانشجویان
۱۶. وجود تفکر نادرست در مورد بست های اجرایی دانشگاه
۱۷. رایج شدن فرهنگ مقاله با اطلاعات غیر واقعی یا غیر کاربردی
۱۸. وجود دیدگاه نادرست نسبت به مدیران اجرایی دانشگاه
۱۹. کاهش انگیزه های درونی در نیروی انسانی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. ضعف ارتباطات
۲. ضعف ارتباطات بین دانشکده ای در اعطای تسهیلات
۳. ضعف در برقراری ارتباط با مراکز علمی قوی استان که در سطح کشور مطرح می باشند
۴. ضعف در برقراری ارتباط با کرمانی های مطرح در خارج از استان
۵. وجود ارتباطات محدود و کم، بین سطوح سیاستگذار دانشگاه و سطوح عملیاتی
۶. ضعف در ارتباطات بین کارکنان در داخل دانشگاه و بویژه اعضای هیأت علمی
۷. ضعف ارتباطی با جامعه
۸. ضعف در ارتباطات با مراکز علمی داخلی و خارجی
۹. ضعف در تقویت ارتباطات با وزارتخانه و واحدهای زیرمجموعه آن
۱۰. ضعف در ارتباطات بین مدیران و کارکنان
۱۱. ضعف در ارتباطات دانشگاه با سایر سازمانها و نهادها
۱۲. ضعف در ارتباطات بین گروههای آموزشی
۱۳. ضعف در ارائه و پرزنت کردن فعالیت های انجام شده در سطح کشور

۱۳.۲ چالش های مطالعه اسناد پشتیبان بالادستی

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. تعارض بین جهان بینی اسلامی و جهان بینی مسلط بر جهان
۲. بی توجهی به علم مطلق و قرار دادن علم در زیر مجموعه توسعه اقتصادی
۳. هم راستان نبودن سیاست های پیشرفت علم و فناوری با سیاست های پیشرفت سلامت
۴. نبود اجماع فکری و انسجام در توسعه علم و فناوری دانشگاه
۵. وجود برخی تناقضات ساختاری بین ارکان تصمیم سازی و تصمیم گیری در نظام علمی و فناوری دانشگاه
۶. ضعف توان رهبری تنوریک موضوعات علمی در دانشگاه
۷. متوازن نبودن کمیت و کیفیت در برخی از شاخه های علمی دانشگاه
۸. نبود روح ثابت حاکم بر سندهای راهبردی و بالادستی (تناقض در اسناد)
۹. تأکید انحصاری بر فرآیندی که از فناوری به علم برسد و از علم به ثروت
۱۰. سیاست زدگی علم و مصلحت اندیشی سیاسی
۱۱. بالابودن سهم مراکز پژوهشی دولتی در انجام فعالیت های پژوهشی دانشگاه
۱۲. نبود تعریف شفاف و دسته بندی شده ای از پژوهش در حوزه سلامت و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۳. آموزش محور بودن دانشگاه (فعالیت ضعیف در خلق دانش از طریق پژوهش)
۱۴. عدم شکل گیری حکمرانی خوب در سطح دانشگاه و ادارات تابعه
۱۵. اداره نمودن دانشگاه براساس برنامه
۱۶. مبتنی نبودن نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری براساس فعالیت های پژوهشی

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرایندهای دانشگاهی

۱. ضعف در زیر ساخت فضای فیزیکی و تسهیلاتی (کمبود، پراکندگی و فرسودگی فضا)
۲. پائین بودن سهم اعتبارات و منابع مالی با توجه به جایگاه دانشگاه
۳. تخصیص نیافتن منابع مالی کافی به پژوهش و تولید علم با توجه به مأموریت تیپ یک و قطب بودن دانشگاه
۴. کمبود و کارآمد نبودن تجهیزات و ابزارهای علمی و آزمایشگاهی
۵. بوروکراسی و اتلاف منابع

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. کارآمد نبودن سیستم ارزشیابی و ارتقاء علمی دانشگاه به ویژه ماده یک آئین نامه
۲. جذابیت اندک پژوهش در مقایسه با آموزش به ویژه در مقایسه با فعالیت های حوزه بالینی
۳. فقدان روحیه نظریه پردازی
۴. حاکمیت روحیه انفعال علمی و ترجمه گرایی
۵. بی علاقه‌گی به کارهای گروهی و تمایل به فعالیت های فردی
۶. نبود اعتماد به نفس، روحیه علمی و پشتکار علمی
۷. روحیه آماده طلبی و سنبل کاری و شتابزدگی در علم
۸. تناسب نداشتن کمیت و کیفیت نیروی انسانی با مأموریت های تعریف شده و نیازهای بیرونی
۹. اتلاف توان پژوهشی اعضای هیأت علمی در گرایش به حوزه های درآمدزا
۱۰. عدم بکارگیری نیروی انسانی در رده های تخصصی بر مبنای توانمندی علمی و تخصصی
۱۱. ضعف در نظام شایسته سالاری مبتنی بر سلسله مراتب دانش دانشگاه

کسب و خلق علم و فناوری

۱. استفاده از منابع و تئوری های قدیمی دنیا در انتقال دانش
۲. مبتنی نبودن پژوهش های انجام شده براساس نیازسنجی از جامعه
۳. نگاه کمی به افزایش تولید علم به جای نگاه کیفی
۴. شخصیت محور بودن بحث های علمی
۵. نبود جریان آزاد نقد علمی
۶. سفارشی کار کردن در قلمروی علم (براساس سفارش کارفرما و بودجه تخصیص یافته)
۷. اولویت بندی نکردن مسائل پژوهشی
۸. جذابیت اندک پژوهش در مقایسه با آموزش به ویژه در حوزه خدمات بالینی
۹. نداشتن تخصص لازم در زمینه مدیریت پژوهشی و فناوری
۱۰. سطحی و شکلی بودن معیارهای ارزیابی پژوهش کشور و اتکای صرف به شاخص تعداد مقالات
۱۱. ضعف در ترکیب علوم برای خلق فناوری و مهندسی فناوری

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. ضعف در چارچوب نشر آثار علمی به ویژه کتاب (انواع آن)
۲. ضعف در انتشار علم و فناوری به صورت الکترونیکی (فضای مجازی)
۳. ضعف در چاپ مقالات علمی و پژوهشی
۴. ضعف در برگزاری همایش های ملی و به ویژه بین المللی
۵. ضعف در برگزاری کارگاه های آموزشی منطقه ای
۶. ضعف در رعایت و ثبت مالکیت معنوی

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرایند جدید)

۱. مشکل اشتغال
۲. ضعف در ساختارها و نظام های بهبود مستمر در فرآیند های مربوط به مأموریت های مختلف دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای جامعه

۱. فقدان زنجیره تولید و بکارگیری علم (فاصله بین دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی با مراکز ارائه دهنده خدمت)
۲. عدم تربیت نیروی انسانی متناسب با نیاز و ساختارهای جامعه

ارائه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. ناآگاهی در زمینه استفاده از محصولات فناوری (سوء مصرف مواد دارویی، تقاضاهای کاذب برای خدمات)
۲. نبود جو پر نشاط در محیط های دانشگاهی

۳. جاری نشدن فرهنگ استفاده از منابع پژوهشی به صورت بررسی های کاربردی در اداره امور دانشگاه
۴. غلبه هویت فرهنگی مدرن
۵. ضعف در ایجاد زمینه های لازم برای استفاده از فناوری های جدید در دانشگاه و جامعه

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. فقدان نظام جامع آمار و اطلاعات در راستای مأموریت های دانشگاه
۲. ناکارآمدی سیستم های اطلاعات و ارتباط علمی و پژوهشی
۳. نبود رابط مبتنی بر علم بین دانشگاه، دانشجو و استاد
۴. همخوانی نداشتن بردارهای حرکت علمی
۵. دسترسی نداشتن دانشجو، اساتید و کارمندان به بانک های اطلاعاتی کشور
۶. فقدان نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات
۷. فقدان ارتباط تعریف شده بین مراکز علمی و پژوهشی با مراکز اداری و ارائه خدمات سلامت
۸. ضعف در ارتباطات همکاری با دیگر مراکز علمی در سطح کشور و جهان
۹. ضعف در زیر ساخت های ارتباط مجازی

۱۳.۳. الزامات

۱. تجدید نظر در گزینش
۲. تدوین قوانین و نظارت بر اجرای آن در ارایه خدمات
۳. ترویج روحیه خلاقیت در دانشگاهها
۴. حل مشکل زیرمیزی
۵. رفع مشکل اشتغال فارغ التحصیلان
۶. رفع نیازهای اقتصادی افراد جامعه
۷. ضرورت ایفای نقش مناسب توسط بخش خصوصی
۸. ضرورت تغییر در نحوه تأمین مالی دانشگاهها
۹. ضرورت توجه جدی تر به مبحث آموزش در سطح وزارتخانه
۱۰. ضرورت نظارت جدی تر بر عملکرد نیروی انسانی
۱۱. عدم ثبات در سیاستگذاری های وزارتخانه
۱۲. عدم وجود مراکز واحد در اعطای تسهیلات به پژوهشگران
۱۳. عملکرد مناسب بیمه ها
۱۴. کمبود مجوز جذب نیرو در دانشگاهها
۱۵. لزوم استقرار سیستم ارجاع مناسب
۱۶. لزوم افزایش عدم تمرکز در کشور
۱۷. لزوم ایجاد شبکه اطلاعاتی کشوری
۱۸. لزوم تخصیص بودجه بیشتر به بخش بهداشت و درمان کشور
۱۹. لزوم ترویج کار گروهی
۲۰. لزوم تعدیل قوانین مدیریت منابع انسانی
۲۱. لزوم تغییر رویه و ایجاد تعادل بین کاربردی بودن و چاپ مقاله
۲۲. لزوم تغییر فرهنگ «ولش کن» کرمانی
۲۳. لزوم توجه به سطوح عملیاتی در سطح وزارتخانه
۲۴. لزوم توجه به عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت
۲۵. لزوم حل مشکلات اقتصادی، اجتماعی و ... تأثیر گذار بر فرهنگ داخل دانشگاه
۲۶. لزوم دریافت نظرات اعضای هیأت علمی دانشگاه در تعیین رئیس دانشگاه
۲۷. لزوم رفع محدودیت های فیلترینگ برای اعضای هیأت علمی در کشور

۲۸. لزوم اصلاح برخی قوانین
۲۹. انتشار یافته های تحقیقاتی در کشور
۳۰. ضرورت تقویت جایگاه مراکز رشد در وزارتخانه
۳۱. لزوم توجه بیشتر به تربیت از دوران کودکی
۳۲. لزوم برقراری ارتباط بیشتر بین وزارتخانه و سطوح عملیاتی دانشگاه
۳۳. تخصیص عادلانه منابع به دانشگاهها
۳۴. ادغام آموزش و ارایه خدمات
۳۵. افزایش جاذبه های شهر
۳۶. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی
۳۷. رفع مشکل اشتغال فارغ التحصیلان
۳۸. عدم ثبات در قوانین و مقررات
۳۹. کاهش انگیزه های درونی در نیروی انسانی
۴۰. لزوم رفع تعارض در قوانین
۴۱. لزوم خودسازی بیشتر در اعضای هیأت علمی
۴۲. لزوم فراهم آوردن امکانات رفاهی بیشتر
۴۳. ضرورت تغییر در ارایه دهندگان خدمات
۴۴. لزوم تقویت ارتباطات از طریق ایجاد مکانیسم تشویق

۱۳.۵. موضوعات اولویت دار

۱. موضوعات زیرساخت بقاء و کمال

۱. نظام تصمیم گیری سیاستگذاری سلامت
۲. حکمت اسلامی - ایرانی و طب
۳. اخلاق و تاریخ طب
۴. علم سنجی و مدیریت دانش
۵. آمار و اپیدمیولوژی
۶. پزشکی اجتماعی
۷. مؤلفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت
۸. آموزش و ارتقاء سلامت
۹. رسانه و ارتباطات سلامت
۱۰. آموزش پزشکی (آموزش علوم سلامت)
۱۱. مدیریت خدمات بهداشتی درمانی
۱۲. حاکمیت بالینی
۱۳. ارزیابی فناوری های سلامت
۱۴. فناوری اطلاعات سلامت
۱۵. مدیریت منابع انسانی
۱۶. مدیریت مالی سلامت
۱۷. مدیریت بحران
۱۸. اقتصاد سلامت

موضوعات بقاء

۱. بهداشت خانواده
۲. پزشک خانواده
۳. تغذیه و بهداشت غذایی
۴. بهداشت محیط

۵. بهداشت حرفه ای
۶. طب اورژانس بیمارستانی و پیش بیمارستانی
۷. مغز و اعصاب
۸. ارتوپدی
۹. جراحی داخلی
۱۰. روانپزشکی و روان شناسی
۱۱. قلبی و عروقی
۱۲. داخلی و غدد
۱۳. انکولوژی
۱۴. عفونی و ایدز
۱۵. پیوند
۱۶. دندانپزشکی

موضوعات کمال

۱. داروسازی
۲. نانو و بیو تکنولوژی
۳. پزشکی ملکولی
۴. سلول های بنیادی

۱۳.۶. اقدامات اولویت دار کلی

۱. استقرار نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه
۲. ایجاد نظام شایستگی در دانشگاه
۳. ایجاد بانک جامع آمار و اطلاعات دانشگاه در قالب مرکز داده
۴. ایجاد نظام پاسخگویی و ارزیابی عملکرد دانشگاه
۵. ایجاد مرکز مدیریت و انتقال دانش

۶. گسترش رشته های تحصیلات تکمیلی با توجه به نقشه علمی
۷. گسترش مراکز تحقیقات با توجه به نقشه علمی
۸. تقویت ساختار تحول اداری دانشگاه
۹. توسعه و افزایش بهره وری از فضای فیزیکی
۱۰. راه اندازی و توسعه پرتال (درگاه اطلاعات) سازمانی دانشگاه

۱۳.۷. اولویت های پژوهشی

۱. بررسی مکانیزم تصمیم گیری در سطوح مختلف مدیریتی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲. تعیین روش های مشارکت مدیران سابق دانشگاه علوم پزشکی کرمان در تصمیم گیری ها، چالش های مرتبط و روش های ایجاد انگیزه در آنها
۳. بررسی حوزه اختیارات و وظایف شوراهای در دانشگاه علوم پزشکی کرمان و میزان عملی شدن این اختیارات
۴. بررسی چالش های ارتباط مؤثر بین مشاوران و تصمیم گیرندگان در دانشگاه و ارایه راهکار
۵. تعیین حوزه های عملکردی شوراهای موجود در دانشگاه و میزان انطباق این حوزه با نیازهای موجود
۶. نیازسنجی آموزشی در اعضای شوراهای سیاستگذاری دانشگاه
۷. تعیین راهکارهای ارتقاء فرایند تصمیم گیری در شوراهای دانشگاه علوم پزشکی
۸. نیازسنجی آموزشی در کلیه سطوح کارشناسی دانشگاه
۹. تعیین مکانیزمهای افزایش تأثیر نظرات کارشناسی بر سیاستگذاری ها در سطح دانشگاه
۱۰. تعیین نقاط ضعف تدوین برنامه های استراتژیک در سطح دانشگاه
۱۱. تعیین تعدیلات ساختاری دانشگاه با توجه به نیازهای موجود
۱۲. تدوین برنامه ارتقاء نظام پاسخگویی عملکرد در سطح حوزه های مختلف دانشگاه
۱۳. شناسایی حوزه های مشکل دار قوانین و دستورالعمل ها در حوزه های مختلف دانشگاه و ارایه راهکارهای اصلاحی
۱۴. تعیین سازو کارهای راه اندازی مرکز علم سنجی در دانشگاه
۱۵. تعیین چالش های مدیریت اطلاعات در سطح دانشگاه و ارایه راهکارهای اصلاحی

۱۶. تدوین برنامه مدیریت فضاهای فیزیکی دانشگاه
۱۷. تعیین سازو کارهای راه اندازی و بهبود عملکرد واحدهای تحقیق و توسعه در حوزه های مختلف دانشگاه
۱۸. ارایه راهکارهایی برای افزایش نقش دانشگاه در تسهیل فرایندهای اداری و مالی شرکت های دانش بنیان
۱۹. تعیین راهکارهای جذب منابع مالی از صنعت به دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۰. چالش های اجرایی استقرار بودجه ریزی عملیاتی در دانشگاه
۲۱. تعیین چالش های راه اندازی سیستم مجازی یادگیری کارکنان در سطح دانشگاه
۲۲. آینده نگری نیازهای نیروی انسانی دانشگاه و برنامه آمادگی جهت جذب نیازمندی ها
۲۳. تعیین مشکلات ارزشیابی نیروی انسانی در دانشگاه و ارایه راهکار
۲۴. ارزیابی نظام پاداش و تنبیه در دانشگاه علوم پزشکی و انجام اقدامات اصلاحی
۲۵. شناسایی پتانسیل های نیروی انسانی دانشگاه در سطح استان، کشور و دنیا و ارایه راهکارهایی برای استفاده از پتانسیل این افراد
۲۶. راهکارهای افزایش انگیزه در نیروی انسانی دانشگاه
۲۷. بررسی نیازهای آموزشی نیروهای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۸. تدوین برنامه مدیریت فرصت های مطالعاتی در دانشگاه
۲۹. آینده نگری نیازهای آتی و تعیین عناوین رشته های تحصیلات تکمیلی
۳۰. تعیین راهکارهای مشارکت اساتید در جلسات هم اندیشی
۳۱. تعیین عناوین و اولویت های آموزش مداوم متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه علمی دانشگاه
۳۲. ارایه راهکارهایی جهت افزایش رعایت اخلاق پژوهش در بین اساتید دانشگاه
۳۳. بررسی اولویت های علمی، آموزشی و پژوهشی در دانشگاه
۳۴. راهکارهای ارتقاء فعالیت های بین رشته ای در سطح دانشگاه
۳۵. ارزیابی نحوه استفاده از منابع مورد استفاده در ارائه خدمات سلامت در دستیابی به اهداف سلامت
۳۶. تعیین وضعیت دانشگاه در خصوص وجود منابع مختلف و مقایسه با استانداردهای موجود
۳۷. ارزیابی سیستم مدیریت اطلاعات موجود در دستیابی به اهداف سلامت
۳۸. راهکارهای ارتقاء وضعیت مراعات حقوق بیمار در مراکز ارایه خدمات

۳۹. نیازسنجی آموزشی از گروه‌های مختلف ارایه دهنده خدمات
۴۰. چالش‌های استفاده از نظام‌های ارتقاء کیفیت، ارایه و اجرای راهکارهای مناسب
۴۱. راهکارهای افزایش تأثیر دانشگاه در سلامت جامعه با رویکرد عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت
۴۲. بررسی فرایند ارائه خدمات سلامت در استان و مقایسه آن با الگوهای برتر جهانی
۴۳. ارزیابی فرایند تخصیص منابع به بخش سلامت در استان کرمان
۴۴. تعیین وضعیت شاخص‌های عدالت در سلامت استان
۴۵. بررسی شاخص‌های سلامت در مناطق روستایی استان کرمان
۴۶. بررسی عدالت در دسترسی به خدمات سلامت در استان
۴۷. بررسی عدالت در تأمین منابع سلامت در استان
۴۸. بررسی فرایند درمان و نیازسنجی خدمات درمانی
۴۹. ارزیابی استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان
۵۰. تأثیر استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان بر دستیابی به اهداف نظام سلامت
۵۱. نقش بخش خصوص در بخش سلامت استان و ارایه راهکارهایی برای حضور جدی تر و مناسب تر این بخش
۵۲. بررسی نیازهای استان در خصوص ارائه خدمات دانشگاه
۵۳. تعیین حوزه‌های قابل ورود و اولویت دار جهت استفاده از تله‌مدیسین در سطح استان
۵۴. ارزیابی سطح توانمندی‌های افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی
۵۵. تأثیر توانمندسازی افراد کلیدی بر ارتقاء سلامت
۵۶. راهکارهای ارتقاء فرهنگ سلامت در گروه‌های مختلف
۵۷. تأثیر رسانه‌های سلامت بر دستیابی به اهداف سلامت
۵۸. ارزیابی عملکرد رسانه‌های سلامت در دستیابی به اهداف سلامت
۵۹. بررسی کیفیت زندگی پرسنل شاغل در دانشگاه علوم پزشکی
۶۰. استخراج توصیه‌های اسلامی ارتقاء سلامت و راهکارهای ترویج آن
۶۱. تعیین مشکلات ارتباطات درون بخشی و برون بخشی در سطوح مختلف دانشگاه
۶۲. شناسایی زمینه‌های تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها

۱۳.۸. نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. بازبینی و به روز رسانی نقشه علمی هر سه سال یکبار و در سطح اقدامات به صورت سالانه
۲. تعداد برنامه های تدوین شده توسط واحدها در جهت اجرایی کردن نقشه علمی دانشگاه
۳. نسبت علمیماتی شدن برنامه های عملیماتی تدوین شده در راستای اجرایی شدن نقشه علمی به صورت گزارش سالانه
۴. بازنگری برنامه های استراتژیک دانشگاه براساس نقشه علمی دانشگاه
۵. داشتن برنامه مشخص و زمانبندی شده جهت توسعه حوزه های علمی اولویت دار
۶. تصویب آیین نامه مربوط به تولید و انتشار علم و فناوری براساس مبانی و دیدگاه حاکم در نقشه علمی (ایده پردازی، نظریه پردازی و تئوری پردازی، آزاد اندیشی، کتاب، مقاله و اکتشاف)
۷. تصویب آیین نامه تخصیص منابع مالی در بخش ها و ساختارهای درون دانشگاه
۸. بررسی گزارش تفصیلی پیشرفت علم و فناوری دانشگاه براساس نقشه علمی به صورت سالانه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. میزان منابع مالی مربوط به بخش علم و فناوری دانشگاه
۲. میزان منابع جذب شده برای بخش علم و فناوری دانشگاه از منابع بیرون از دانشگاه
۳. میزان منابع مالی علم و فناوری در ساختارهای مختلف دانشگاه
۴. تعداد خدماتی که به صورت الکترونیک ارائه می گردد
۵. میزان بهره وری افزایش یافته (از منابع)
۶. تعداد فرآیندهای کاری که بازمهندسی و ارتقاء یافته است
۷. میزان زمان انتظار کاهش یافته برای دریافت خدمات به صورت سالانه
۸. تعداد مراکز مستقل مالی
۹. میزان منابع مالی ریسک پذیر برای پیشرفت علم و فناوری دانشگاه
۱۰. میزان تسهیلات اعطایی به واحد ها و هسته های مستقر در مرکز رشد و همچنین کارآفرینان

۱۱. میزان فضای فیزیکی تخصیص یافته به پیشرفت علم و فناوری دانشگاه
۱۲. میزان استقلال واحد های مرتبط با پیشرفت علم و فناوری دانشگاه (تمرکز زدایی)
۱۳. میزان تناسب شغل و شاغل در پست های سازمان به ویژه پست های مدیریتی (شایسته سالاری)

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. تعداد و میزان ساعات کارگاه های برگزار شده جهت توانمندسازی و توسعه فردی اعضای هیأت علمی و پرسنل دانشگاه در سال
۲. میزان تطابق کارگاه های برگزار شده متناسب با نیازسنجی شایستگی نیروی انسانی در بخش های مختلف دانشگاه
۳. ترکیب نیروی انسانی از نظر سنی، جنسیتی، درجه علمی و یا کارشناسی (خبره و خبره عالی)، ستادی و صنفی، رسته های مختلف دانشگاه
۴. تعداد بورس های تحصیلی، دوره های آموزشی (فلوشیپ)، فرصت های مطالعاتی در سطح ملی و بین المللی، تعداد مأموریت های آموزشی، دوره های پودمانی و تطابق آنها با جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۵. شاخص های عملکرد مرکز مطالعات و توسعه علوم پزشکی دانشگاه، پایگاه های پژوهشی، آموزش و توسعه منابع انسانی دانشگاه

کسب و تولید علم و فناوری

۱. رتبه دانشگاه بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور
۲. تعداد رشته ها و زمینه های علمی و پژوهشی قطب کشور
۳. تعداد رشته های علمی جدید
۴. نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان
۵. تعداد اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی دانشگاه
۶. تعداد پژوهشگران فعال در دانشگاه
۷. نسبت رشته های تحصیلات تکمیلی به کل رشته های تحصیلی دانشگاه

۸. تعداد دانشجویان دکترای تخصصی پژوهشی
۹. میزان تطابق پژوهش‌های انجام شده در دانشگاه در راستای نقشه علمی و نیازهای دانشگاه
۱۰. تعداد کرسی‌های نظریه پردازی و تطابق آن با جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار
نقشه علمی
۱۱. تعداد ایده‌های ارائه شده و تصویب شده با جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار نقشه
علمی
۱۲. تعداد هم‌اندیشی‌های برگزار شده در راستای جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار
نقشه علمی
۱۳. تعداد دانشکده‌ها به ویژه حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی
۱۴. تعداد مراکز تحقیقاتی به ویژه حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی
۱۵. تعداد پژوهشکده‌ها به ویژه حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی
۱۶. تعداد پژوهشگاه‌ها به ویژه حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. رتبه وب سنجی سایت دانشگاه بین دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
۲. میزان فعالیت و بکارگیری پرتال سازمانی دانشگاه
۳. تعداد مجلات علمی و پژوهشی دانشگاه
۴. تعداد و نوع سایت‌های نمایه شده مجلات دانشگاه
۵. تعداد مجلات، سایت‌های علمی و کتابخانه‌های دیجیتال که دانشگاه دسترسی دارد
۶. تعداد گزارش‌های نظریه پردازی‌ها به ویژه در راستای جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار
نقشه علمی
۷. تعداد گزارش‌های ایده‌های ارائه شده به ویژه در راستای جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های
اولویت‌دار نقشه علمی
۸. تعداد کتب تألیف شده به ویژه در راستای جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار نقشه
علمی
۹. تعداد مقالات تألیف شده به ویژه با جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی

۱۰. تعداد و میزان اعتبارات قراردادهای مشاوره ای و یا تحقیقاتی بین صنعت و مراکز تحقیقاتی دانشگاه
۱۱. میزان ارجاعات به تولیدات علمی و پژوهشی دانشگاه در سایت دانشگاه
۱۲. میزان ارجاعات به مجلات و مقالات نمایه شده دانشگاه
۱۳. تولیدات علمی دانشگاه نسبت به کل دانشگاه های علوم پزشکی کشور
۱۴. نسبت مقالات علمی و یا تولیدات علمی منشر شده به اعضای هیأت علمی (به تفکیک آموزشی و پژوهشی و همچنین براساس طبقه بندی علوم) و یا کارشناسان خبره دانشگاه

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. تعداد مراکز رشد، واحدهای مستقر در مراکز رشد و همچنین تطابق زمینه های فعالیت این واحدها با جهت گیری های نقشه علمی
۲. تعداد شرکت های دانش بنیان که با حمایت دانشگاه شکل گرفته اند
۳. تعداد محصولات تولید شده دانشگاه از مراکز رشد
۴. تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده
۵. تعداد فرآیندهای جدید و نوآور ایجاد شده در دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. شاخص های سلامت و شاخص های ۵۴ گانه عدالت در سلامت در جامعه هدف دانشگاه
۲. شاخص های کلان درمانی، اثربخشی، کارایی و همچنین کیفیت و دسترسی برابر به خدمات درمانی جامعه هدف دانشگاه
۳. شاخص های عملکرد منابع بویژه منابع مالی دانشگاه

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. سواد سلامتی جامعه هدف

۲. شاخص و ویژگی های سبک زندگی سالم جامعه هدف دانشگاه
۳. میزان رفتارهای پرخطر و ریسک فاکتورهای بیمارهای غیر واگیر دار
۴. اندکس های مصرف از خدمات گوناگون سلامت توسط جامعه هدف همچون دارو، مراکز تشخیصی، درمانی، شبکه بهداشتی، پزشک خانواده، خدمات مشاوره ای

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تعداد تفاهم نامه با مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی و یا مراکز رشد ملی و بین المللی
۲. تعداد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های کشور و دانشگاههای بین المللی
۳. تعداد پروژه های تحقیقاتی مشترک ملی با دیگر دانشگاه ها و یا مراکز تحقیقاتی و مطالعاتی در سطح کشور و بین المللی
۴. میزان و سطح همکاری با مراکز همکار مورد تفاهم
۵. زیر ساخت های فناوری ارتباطات مجازی

۱۳.۹. نکاشت نهادی

حوزه ها	اقدامات
حوزه ستادی، ریاست و معاونت ها	سیاستگذاری، مقررات و مدیریت
معاونت توسعه مدیریت و منابع / هیأت رئیسه دانشگاه / معاونین	۱. انتخاب مدیران در دانشگاه براساس معیارهای از قبل تعیین شده
شوراهای مشورتی هیأت امنا/ هیأت امنای دانشگاه/ اتاق فکر	۲. جلب مشارکت افراد صاحب نظر و مدیران سابق دانشگاه در تصمیم گیری ها
هیأت امنای دانشگاه / هیأت رئیسه دانشگاه	۳. اعطای اختیارات مناسب به شوراهای در جهت ایجاد ثبات در سیاست ها
هیأت امنای دانشگاه / هیأت رئیسه دانشگاه/ اتاق فکر	۴. تعیین اعضای شوراهای سیاستگذار دانشگاه براساس معیارهای منطقی
شوراهای مشورتی هیأت امنا/ هیأت امنای دانشگاه / اتاق فکر	۵. انتخاب مناسب و جلب مشارکت مشاوران جهت سیاستگذاری مناسب تر در دانشگاه
هیأت رئیسه دانشگاه	۶. راه اندازی شوراهای ضروری در دانشگاه
شوراهای مشورتی هیأت امنا/ R&D ها / مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۷. توانمندسازی اعضای شوراهای سیاستگذاری دانشگاه
دبیرخانه شوراها/ مدیریت و شورای تحول اداری	۸. ارتقای عملکرد شوراها با ارجاع موضوعات مناسب و تصمیم گیری کارشناسانه روی موضوعات
شوراهای مشورتی هیأت امنا/ R&D ها/ معاونت ها/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه / مدیریت و شورای تحول اداری	۹. تغییر رویه مدیران ارشد از سمت درگیری در امور جاری به سمت سیاستگذاری کلان دانشگاه
مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی	۱۰. تقویت بدنه کارشناسی دانشگاه و تاکید بر نظر آنها در سیاستگذاری ها
مدیریت و شورای تحول اداری/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ واحد آمار و فناوری اطلاعات/ اداره بازرسی، ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ گروه برنامه ریزی	۱۱. تدوین برنامه های ۵ ساله استراتژیک با دید واقع گرایانه
مدیریت و شورای تحول اداری/ مهندسی سازمان/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ معاونت ها	۱۲. اتخاذ تصمیمات مناسب در جهت ایجاد هماهنگی بین ساختار واحدهای مختلف دانشگاه و نیازهای محیطی
شوراهای مشورتی هیأت امنا/ گروه برنامه ریزی/ مدیریت	۱۳. تعیین اولویت ها و سیاست های کلان دانشگاه در

و شورای تحول اداری/اتاق فکر/ معاونت‌ها	حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، پشتیبانی و ارائه خدمت
اداره بازرسی، ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/واحد آمار و فناوری اطلاعات/ هیأت امنای دانشگاه	۱۴. ایجاد نظام پاسخگویی عملکرد در سطح دانشگاه
اداره بازرسی، ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ دبیرخانه شورای دانشگاه/ شوراهای مشورتی هیأت امنای امور تخلفات اداری	۱۵. ایجاد یا تعیین یک ساختار پاسخگو برای پایش و ارزیابی پیشرفت برنامه‌های حوزه‌های مختلف و بخصوص حوزه‌های اولویت‌دار
هیأت امنای دانشگاه/ شورای دانشگاه	۱۶. تدوین و اصلاح قوانین و دستورالعمل‌ها در حوزه‌های مختلف و نظارت بر اجرای آن
واحد آمار و فناوری اطلاعات/ مدیریت و شورای تحول اداری/ مهندسی سازمان	۱۷. تعریف ساختار سازمانی مناسب جهت مدیریت مناسب اطلاعات در دانشگاه
اداره بازرسی، ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه/ واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱۸. تصویب الزام‌ارایه آمار، اطلاعات و عملکرد واحدهای دانشگاه به صورت سالانه و نظارت بر آن
معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مدیریت توسعه فناوری سلامت/ مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی/ دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه	۱۹. راه‌اندازی ساختار مدیریت علم و فناوری در دانشگاه
کمیته علم سنجی/ دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه	۲۰. ارزیابی سطح دانش دانشگاه
معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت رئیسه دانشگاه	۲۱. راه‌اندازی مرکز علم سنجی در دانشگاه

حوزه ها	بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی
شوراهای مشورتی هیأت امناء/ واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱. بهینه سازی نظام جامع اطلاعات مدیریت و HIS
دفتر فنی دانشگاه/ معاونت توسعه مدیریت و منابع/ مجمع خیرین/ معاونت آموزشی/ معاونت درمان	۲. تامین فضاهای مورد نیاز جهت ماموریت‌های دانشگاه
معاونت آموزشی/ معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت درمان	۳. ایجاد فضاهای آموزشی با قابلیت‌های چند منظوره
مدیریت و شورای تحول اداری/ شوراهای مشورتی هیأت امناء/ اتاق فکر/ معاونت ها	۴. تقویت ساختار تحقیق و توسعه و گسترش آن در واحدهای تابعه
واحد آمار و فناوری اطلاعات	۵. ایجاد مرکز داده سلامت
واحد آمار و فناوری اطلاعات/ معاونت آموزشی	۶. ارائه خدمات غیر حضوری به اساتید، کارکنان و دانش پژوهان در پرتال دانشگاه
معاونت توسعه مدیریت و منابع/ مدیریت امور مالی/ معاونت تحقیقات و فناوری	۷. ایجاد حساب های مستقل مالی برای مراکز تابعه
معاونت توسعه مدیریت و منابع/ هیأت رئیسه دانشگاه/ معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت امنای دانشگاه	۸. ایجاد صندوق های حمایتی از نوآوران
معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت امنای دانشگاه/ هیأت رئیسه دانشگاه/ دفتر کارآفرینی/ مرکز رشد/ مجمع خیرین	۹. ایجاد حساب های ریسک پذیر به ویژه در زمینه کارآفرینی
مرکز رشد	۱۰. حمایت مالی و تسهیلات اداری و مشاوره ای برای شرکت های دانش بنیان
دفتر ارتباط با صنعت، مراکز تحقیقاتی	۱۱. توسعه همکاریهای مالی بین صنعت و دانشگاه

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه	حوزه‌ها
۱. ایجاد سیستم مجازی یادگیری کارکنان	معاونت توسعه مدیریت و منابع / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
۲. بازنگری در شیوه‌های جذب کارکنان هیات علمی و غیرهیات علمی	هیأت اجرایی جذب / هیأت ممیزه / شورای آموزشی / کارآفرینی / کمیته ماده ۳۲ / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۳. اصلاح نظام ارزشیابی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی	مدیریت و شورای تحول اداری / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۴. اجرای طرح تمام وقتی اعضای هیات علمی دانشگاه	معاونت آموزشی / معاونت درمان
۵. اصلاح نظام پاداش و تنبیه	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۶. همکاری با نیروی‌های مجرب به صورت قرار دادی و پیمان مدیریتی در سطح کشور و جهان	مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / مدیریت امور مالی / معاونت آموزشی / معاونت درمان / معاونت تحقیقات و فناوری
۷. افزایش امکانات رفاهی، کیفیت زندگی کاری نیروی انسانی به ویژه اعضای هیات علمی	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۸. ایجاد بانک جامع نیروی انسانی و اطلاعات فردی و تخصصی	مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۹. بازتعریف رسالت اجتماعی دانشمندان و ارتقای مشارکت نقش آفرینان علم و فناوری در تعمیق ارزش‌های ایرانی و اسلامی و ترویج ذخیره‌های فرهنگی ایران	معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۱۰. ایجاد نهادهای تامین کننده پژوهشگر	معاونت توسعه مدیریت و منابع / مشارکت‌های مردمی و خیرین / شوراهای مشورتی هیأت امانا
۱۱. افزایش تعداد اعضای هیات علمی آموزشی و پژوهشی متناسب با دانش‌های مورد نظر جهت توسعه علم و فناوری	معاونت‌های آموزشی / تحقیقات و فناوری / توسعه مدیریت و منابع
۱۲. ایجاد نظام شایستگی (شایسته‌پروری، شایسته‌سالاری، شایسته‌گزینی)	هیأت رئیسه دانشگاه / مدیریت و شورای تحول اداری / کلیه معاونت‌ها

حوزه ها	کسب و تولید علم و فناوری
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱. طراحی و اجرای نظام جامع توانمند سازی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش
معاونت های آموزشی و درمان	۲. استقرار نظام مدیریت آموزشی مبتنی بر رسالت
معاونت آموزشی	۳. راه اندازی شاخه دانشجویی مرکز توسعه و مطالعات آموزش پزشکی با همکاری دفتر استعداد های درخشان و واحد تولید محتوا
معاونت تحقیقات و فناوری	۴. استفاده از ظرفیت فرصت های مطالعاتی داخل کشور در حوزه های مختلف معرفتی و علمی
معاونت آموزشی / شورای دانشگاه	۵. راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی	۶. راه اندازی مرکز مطالعات دین و طب
معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۷. راه اندازی دانشکده طب سنتی
معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۸. راه اندازی دانشکده فناوری های نوین
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۹. راه اندازی مراکز تحقیقاتی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۱۰. راه اندازی مراکز رشد با اولویت فناوری سلامت، فناوری اطلاعات سلامت و پارک فناوری
معاونت درمان / معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱۱. راه اندازی و توسعه سامانه مدیریت دانش بالینی
معاونت بهداشتی / واحد آمار و فناوری اطلاعات / معاونت درمان	۱۲. راه اندازی و توسعه سامانه آمار و اطلاعات جامع دانشگاهی با استفاده از فناوری های اطلاعات (بانک پایش بیماری ها، اطلاعات جغرافیایی)
معاونت آموزشی / واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱۳. راه اندازی مرکز آموزش مجازی
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی	۱۴. ساماندهی و انسجام بخشی و نهادینه سازی کرسی های نظریه پردازی، آزاداندیشی، جلسات هم اندیشی و شبکه تفکر اساتید و دانشجویان در حوزه های معرفتی مبتنی بر سنت نبوی، علوی و مکتب اهل بیت و اندیشه

امام خمینی و کارآمدی نظام اسلامی	
۱۵. راه اندازی شبکه ایده پردازی و ایجاد بانک ایده	واحد آمار و فناوری اطلاعات/ مدیریت و شورای تحول اداری/ کانون تفکر
۱۶. ایجاد و تقویت دفاتر انتقال دانش	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۷. ایجاد خوشه های علمی و فناوری	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۸. تبیین منابع نظری و معرفت شناسی توسعه علمی و پیشرفت ملی براساس ارزش های اسلامی در جهت ارتقای کیفیت و بهبود ارتباط میان آن ها	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۹. اصلاح محتوای درس های آموزشی	معاونت آموزشی
۲۰. تقویت و گسترش دکترای تخصصی پژوهشی	معاونت تحقیقات و فناوری
۲۱. گسترش نظام آموزش مداوم و یا یادگیری مداوم در کلیه رشته ها و علوم سلامت	معاونت آموزشی
۲۲. بازنگری برنامه های آموزش مداوم از نظر محتوا و روش ارائه متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه	معاونت آموزشی

حوزه ها	توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده
واحد آمار و فناوری اطلاعات/ واحد نشر و مقالات/ روابط بین الملل	۱. فراهم آوردن زیر ساختهای سخت افزاری و نرم افزاری برقراری ارتباط با محیط با تأکید بر نیاز خاص حوزه های مختلف
معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری	۲. راه اندازی و تجهیز سالن های نشست با قابلیت های برگزاری نشست های ملی و منطقه ای
معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت تحقیقات و فناوری	۳. حمایت از نشریات علمی تخصصی دانشگاه برای درج در نمایه های بین المللی
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی	۴. ترویج اخلاق انتشار، آگاهی رسانی و برخورد با موارد سرقت و جعل علمی - ادبی در دانشگاه
معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت تحقیقات و فناوری	۵. اخذ حمایت مالی برای تهیه و تولید محتواهای آموزشی - ترویجی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری	۶. راه اندازی مجلات تخصصی علمی پژوهشی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری/ شورای دانشگاه	۷. اصلاح آیین نامه استفاده از فرصت های تحصیلی اساتید با تأکید بر مدیریت مناسب دانش در دانشگاه
شورای دانشگاه/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مرکز رشد	۸. تدوین نظام نامه حفظ حقوق مالکیت فکری در سطح دانشگاه و نظارت بر اجرای آن
معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ واحد آمار و فناوری اطلاعات	۹. توسعه حوزه های فعالیت مرکز تولید محتوا علمی

حوزه‌ها	بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)
معاونت آموزشی / مرکز رشد / مدیریت توسعه فناوری سلامت / دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه / مراکز انتقال و ترجمان دانش	۱. توسعه و ارتقای فهم از مفاهیم ایده تا عمل در کلیه سطوح دانشگاه (برگزاری کارگاه‌های آموزشی و ...)
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع / معاونت آموزشی	۲. استفاده از تجارب خارج دانشگاه در زمینه ترویج فرهنگ نوآوری (مشاوره، بازدید و ...)
مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۳. جذب نیروی انسانی مورد نیاز قسمتهایی که با تراکم فعالیت می‌باشند در جهت فراغت بیشتر کارکنان این واحدها
معاونت توسعه مدیریت و منابع	۴. تامین نیازهای اولیه کارکنان سطوح مختلف در حد معقول
معاونت توسعه مدیریت و منابع	۵. ایجاد نظام پاداش مبتنی بر خلق نوآوری و ایده در سطح دانشگاه
کانون تفکر / شوراهای مشورتی هیأت امناء / مدیریت و شورای تحول اداری	۶. پیگیری و حمایت معنوی مدیران ارشد از ایده‌های جدید کارکنان
معاونت تحقیقات و فناوری	۷. انجام مطالعات منظم در جهت تعیین نیازهای محیط مرتبط با سطوح مختلف دانشگاه
هیأت رئیسه دانشگاه	۸. برگزاری نشست‌های منظم دوره‌ای بین سطوح دانشگاه‌ها و واحدهای مرتبط محیطی
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع / مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده‌ها / سایر معاونت‌ها / R&D معاونت درمان	۹. تسهیل انجام تحقیقات کاربردی جهت رفع نیازهای محیطی
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۱۰. تدوین نظام نامه همکاری‌های بین رشته‌ای دانشگاه
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان	۱۱. برگزاری نشست‌های هم‌اندیشی در زمینه موضوعات مرتبط با نیازهای جامعه
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی / معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها / پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی	۱۲. ترویج فعالیت‌های بین رشته‌ای از طریق تشویق فعالیت‌های بین رشته‌ای
هیأت رئیسه دانشگاه / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۱۳. توسعه کمی مراکز رشد دانشگاه با توجه به اولویت‌های کشور و پتانسیل‌های دانشگاه

معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۱۴. توسعه کیفی فعالیت های مراکز رشد در دانشگاه
مرکز رشد	۱۵. توسعه ارتباطات با نهادهای مرتبط با حمایت از شرکت های دانش بنیان
مرکز رشد	۱۶. تدوین پروژه تعیین اولویت های کاری شرکت های دانش بنیان دانشگاه

حوزه‌ها	پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱. دستیابی به استانداردهای فضا در مکان‌های آرایه خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۲. دستیابی به استانداردهای نیروی انسانی در مکان‌های آرایه خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۳. دستیابی به استانداردهای تجهیزاتی در آرایه خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۴. دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از طریق توسعه سیستم مدیریت اطلاعات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۵. تامین مواد مورد نیاز در مراکز آرایه دهنده خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۶. رعایت بیشتر منشور حقوق بیمار و حفظ حرمت گیرندگان خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۷. به روز نمودن دانش آرایه دهندگان خدمات
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۸. استقرار نظام‌های ارتقای کیفیت مانند مدل‌های تعالی، حاکمیت بالینی و...
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۹. فراهم آوردن سازوکارهای مناسب در جهت افزایش فرصت سالم زیستن در اقشار مختلف جامعه
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۰. بهبود وضعیت عدالت عمودی و افقی در آرایه خدمات سلامت
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۱. پایش و اندازه‌گیری منظم عدالت در سلامت کشور
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۲. گسترش مراقبتهای اولیه بهداشتی
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۳. طراحی و استقرار مدل ارتقای سلامت حاشیه نشین‌ها و افراد آسیب پذیر (در قالب پزشک خانواده) و افزایش دسترسی و بهره‌مندی از خدمات سلامت
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۴. توانمندسازی گروه‌های آسیب پذیر جهت جلب مشارکت و ارتقای سواد سلامت آنها
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۵. راه‌اندازی پژوهش‌های کاربردی در زمینه تحقق عدالت در سلامت در کشور
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۶. تدوین نقشه توزیع عادلانه و مبتنی بر نیاز نیروی انسانی نظام سلامت کشور
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۷. استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان
معاونت درمان/ معاونت بهداشتی	۱۸. لزوم ایفای نقش جدی تر بخش خصوصی در آرایه

	خدمات درمانی
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۱۹. استقرار نظام مدیریت مبتنی بر کاهش بار بیماریها
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۰. لزوم توجه جدی به نیازهای استان در ارائه خدمات دانشگاه
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۱. برقراری سطوح پزشکی از راه دور با اولویت
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۲. اداره مراکز ارائه خدمات سلامت با روش های مختلف و نوین
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۳. توسعه ارتباطات درون بخشی در واحدهای مختلف دانشگاه
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۴. جهت گیری به سمت ارائه مناسب خدمات تعیین شده در سند توسعه استان
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۵. انجام پژوهش کاربردی مرتبط با روش های کارا و اثربخش ارائه خدمات توسط دانشگاه
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۶. اطلاع رسانی در مورد نقاط مثبت خدمات دانشگاه به جامعه
معاونت درمان / معاونت بهداشتی	۲۷. تهیه برنامه توانمندسازی افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی

حوزه ها	ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقای هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری	۱. مهندسی فرهنگ سلامت
مرکز رشد/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت بهداشتی (آموزش بهداشت)	۲. راه اندازی مرکز مهندسی و تولید محتوا و پیامهای سلامت
معاونت بهداشتی/ مجمع خیرین/ معاونت تحقیقات و فناوری	۳. حمایت از راه اندازی فرهنگ سرای سلامت
معاونت بهداشتی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مرکز رشد	۴. راه اندازی سایت و پرتال اطلاعاتی و خدمات سلامت استان
معاونت بهداشتی/ معاونت تحقیقات و فناوری	۵. ساماندهی تبلیغات و اطلاع رسانی های حوزه سلامت و یا مؤثر بر سلامت
معاونت بهداشتی	۶. شبکه سازی خبرنگاران و رسانه سلامت استان
معاونت بهداشتی	۷. شبکه سازی اجتماعی جهت فرهنگ سازی سلامت با محوریت مساجد
معاونت بهداشتی/ مشارکت های مردمی/ مجمع خیرین	۸. حمایت از سازمان های مردم نهاد و غیر دولتی در حوزه فرهنگ سازی سلامت
معاونت بهداشتی/ معاونت درمان/ معاونت غذا و دارو	۹. بهبود بهینه آموزشهای ارتقای سلامت با هدف مشارکت افراد و مؤسسات ذینفع در تصمیم گیری بخصوص در زمینه خودمراقبتی با تقدم پیشگیری بر درمان، مصرف منطقی دارو و ایمنی گیرندگان خدمات
معاونت بهداشتی	۱۰. ترویج شیوه های زندگی سالم با تاکید بر ورزش همگانی و تحرک بدنی و توسعه نگرش سلامت محور در تولید و عرضه غذا و فرآورده های غذایی و ترویج تغذیه سالم براساس شواهد معتبر، فرهنگ و آموزه های اسلامی
معاونت بهداشتی/ کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان/ کانون تفکر/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ هیأت امنای دانشگاه	۱۱. اهتمام مدیران و مسئولان حوزه سلامت بر جنبه های فرهنگی و مذهبی و نیز گسترش فرهنگ معنوی و اسلامی و افزایش آگاهیها و آموزشهای افراد جامعه برای رعایت احکام و توصیه های اسلامی به منظور ارتقاء، حفظ و تأمین سلامت جسمی و روانی و پیشگیری از ابتلاء به انواع بیماریها و حفظ سلامت محیط زیست

حوزه ها	تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / شورای دانشگاه	۱. تدوین نظام نامه ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه در راستای تحقق اهداف نقشه علمی دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / معاونت بهداشتی / معاونت درمان	۲. ایجاد مکانیسمی برای همسو نمودن تمامی دستاوردهای علمی دانشگاه
واحد آمار و فناوری اطلاعات و کلیه معاونت ها	۳. ایجاد نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات بین اجزا و در سطوح مختلف دانشگاه
واحد آمار و فناوری اطلاعات	۴. ارتقای سایت دانشگاه
واحد آمار و فناوری اطلاعات	۵. ایجاد پورتال سازمانی دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / هیأت رئیسه دانشگاه	۶. ایجاد کنسرسیوم دانشگاههای علوم پزشکی جنوب شرق
هیأت امنای دانشگاه، هیأت رئیسه دانشگاه، معاونت های دانشگاه، روابط بین الملل	۷. عقد تفاهم نامه های همکاری بین دانشگاههای ملی و بین المللی در موضوعات اولویت دار دانشگاه
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / هیأت رئیسه دانشگاه	۸. تبادل هدفمند دانشجو با سایر دانشگاهها
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / هیأت رئیسه دانشگاه	۹. عضویت و مشارکت تأثیرگذار در شبکه های پژوهشی و آموزشی ملی و منطقه ای در حوزه های اولویتدار با محوریت دانشگاه